

**Программа поддержки школ Аксайского района,
демонстрирующих низкие образовательные результатына
2021-2023 годы**

Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа помощи школам с низкими образовательными результатами
Основные разработчики программы	Управление образования Администрации Аксайского района
Основные исполнители программы	Общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР)
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов школ, участвующих в реализации Программы
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ деятельности ШНОР, разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, районных творческих групп, обучение программам повышения квалификации.4. Выявление лучших управленческих и педагогических практик для организации муниципальных площадок для обмена опытом.
Основные показатели (индикаторы программы)	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС

	<p>ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами <p>-доля родителей (законных представителей), вовлеченных непосредственно в образовательную деятельность;</p>
Срок реализации программы	01.02.2021 – 31.05.2023
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Повышение уровня качества знаний обучающихся (учебных и внеурочных достижений), в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 5. Усиление ответственности родителей (законных представителей) и их роли в повышении качества обучения детей.
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне управляющего совета образовательного учреждения, педагогического совета школы, учредителя образовательного учреждения – Управления образования Администрации Аксайского района

Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

В настоящее время в районе функционируют 21 общеобразовательная организация, из которых в 2020 году 5 школ вошли в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на уровне муниципального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования.

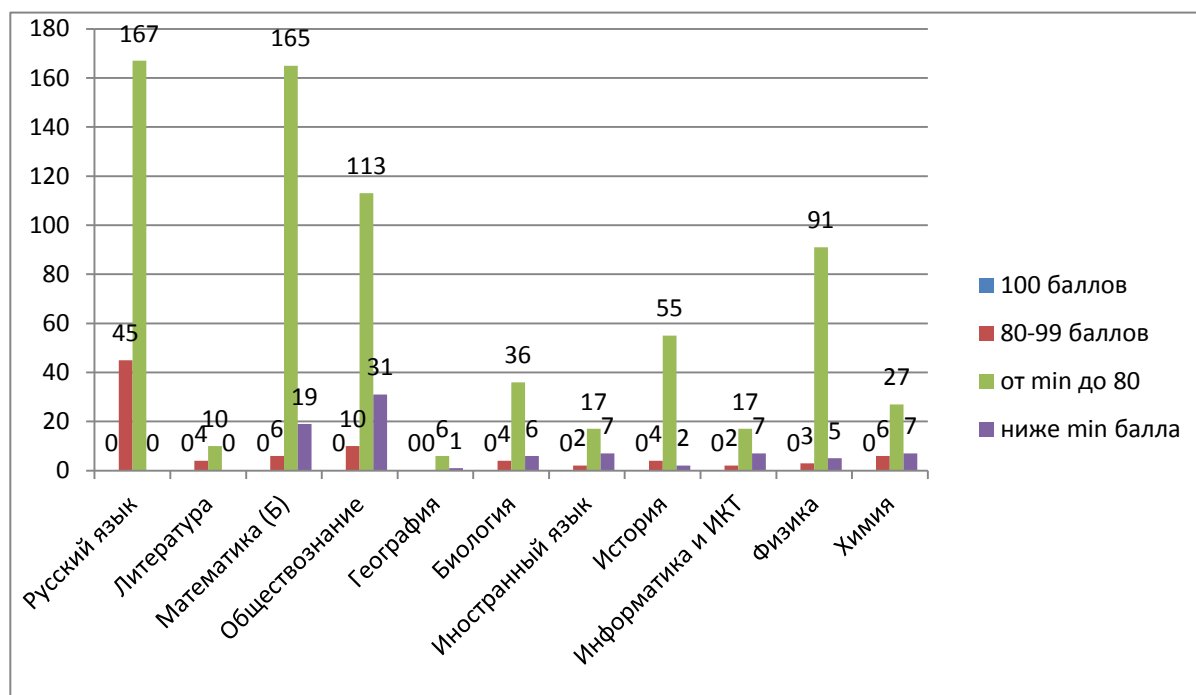
Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года.

Анализ общей успеваемости и среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации

В свете реализации Национального проекта главным индикатором оценки качества образования являются результаты единого государственного экзамена.

В 2020 году единый государственный экзамен проводился по 11-ти общеобразовательным предметам. Приняли участие в ЕГЭ – 365 человек.

Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2020 году



ЕГЭ по русскому языку сдавали 311 выпускников, средний балл по русскому языку составил 67 баллов. На протяжении последних лет стабильные результаты в ЕГЭ по русскому языку показывают ученики Аксайских школ №2, №4, гимназии №3, Лицея, Рассветовской и Ольгинской средних школ.

	2018	2019	2020	Рост
				Спад
Порог:	24	24	24	
Средний балл по району:	70,59	70,45	67,63	
Общеобразовательные учреждения				
977 МБОУ СОШ №1 АР	62,48	64,84	64,41	
978 МБОУ АСОШ №2	74,77	72,58	69,43	
979 МБОУ АР гимназия № 3	77,97	73,08	69,18	
980 МБОУ СОШ №4	70,58	71,91	65,13	
981 МБОУ Лицей №1	73,85	74,06	69,57	
982 МБОУ Большелогская СОШ	63,38	60,81	62,54	
983 МБОУ СОШ №7 п. Реконструктор	58,67	65,00	67,75	
984 МБОУ Мишкинская СОШ	68,08	67,50	67,60	
985 МБОУ Рассветовская СОШ	74,82	76,61	69,63	
986 МБОУ Октябрьская СОШ	72,85	68,29	57,73	

987 МБОУ Грушевская СОШ	72,25	73,00	61,11	
988 МБОУ СОШ № 1ст. Ольгинской	67,31	72,20	72,70	
989 МБОУСОШ х.Верхне-Подпольный	64,25	61,85	58,50	
990 МБОУ Ленинская СОШ	73,75	68,67	0,00	
991 МБОУ Островская СОШ	63,17	69,20	64,00	
992 МБОУ Дивненская СОШ	73,00	69,50	60,00	
993 МБОУ Старочеркасская СОШ	66,00	65,14	76,00	

Математику на профильном уровне сдавали 190 учащихся и средний балл составил - 49 баллов. В этом году высокий балл по математике получили учащиеся из гимназии №3, Лицея, Аксайской средней школы № 2 и Рассветовской средней школы.

	2018	2019	2020	Рост
				Спад
Порог:	27	27	27	
Средний балл по району:	47,51	58,96	49,64	
Общеобразовательные учреждения				
977 МБОУ СОШ №1 АР	36,22	53,07	50,55	
978 МБОУ АСОШ №2	51,89	58,49	57,36	
979 МБОУ АР гимназия № 3	58,68	64,11	53,85	
980 МБОУ СОШ №4	45,48	63,39	42,30	
981 МБОУ Лицей №1	61,06	68,67	60,50	
982 МБОУ Большелогская СОШ	42,53	55,00	46,80	
983 МБОУ СОШ №7 п. Реконструктор	35,83	58,14	54,50	
984 МБОУ Мишкинская СОШ	42,25	55,50	40,50	
985 МБОУ Рассветовская СОШ	45,73	59,60	40,08	
986 МБОУ Октябрьская СОШ	47,44	42,00	42,50	
987 МБОУ Грушевская СОШ	52,22	0,00	30,40	
988 МБОУ СОШ № 1ст. Ольгинской	35,00	64,40	64,33	
989 МБОУСОШ х.Верхне-Подпольный	42,00	61,33	39,50	
991 МБОУ Островская СОШ	39,00	50,33	68,00	
993 МБОУ Старочеркасская СОШ	28,33	47,00	57,50	

Аттестат особого образца получили 43 выпускника школ района, 43 человека удостоены федеральной медали и 7 человек были удостоены золотой медали Губернатора Ростовской области.

Общее количество учащихся в Аксайском районе, набравших по результатам ЕГЭ от 90 до 100 баллов, составило 16 человек. В том числе из ШНОР:

МБОУ АСОШ № 2	Ковалева О.А.	английский язык	93,00
МБОУ АСОШ № 2	Григоренко А.О.	история	94,00
МБОУ АСОШ № 2	Бабаева Е.А.	обществознание	90,00
МБОУ АСОШ № 2		история	92,00
МБОУ АСОШ № 2	Коновалов Г.С.	математика (п)	90,00
МБОУ АСОШ № 2		физика	91,00
МБОУ АСОШ № 2	Завьялов М.В.	химия	99,00
МБОУ Большелогская СОШ	Назаров Д.А.	история	90,00

В течение 3 – лет по итогам ГИА наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, обществознанию.

В 2020 году ОГЭ из-за пандемии был отменен, так же не проводились ВПР.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2019 года

Название ОО	ВПР МА 5 2019		ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВПР МА 6 2018		ВПР РУ 5 2019		ВПР РУ 5 2018		ВПР РУ 6 2019		ВПР РУ 6 2018		ОГЭ МА 2019		ОГЭ МА 2018		ОГЭ РУ 2019		ОГЭ РУ 2018		ЕГЭ МА 2019		ЕГЭ МА 2018		ЕГЭ РУ 2019		ЕГЭ РУ 2018		
	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	
МБОУ АСОШ № 2	17	0	13	0	20	5	13	4	39	7	23	6	52	2	40	3	1	18	0	27	0	44	0	59	5	46	0	13	0	30	0	34	
МБОУ СОШ №4	27	1	22	2	19	3	21	0	30	11	18	6	35	4	23	15	10	4	1	8	6	29	2	23	0	43	0	6	0	29	0	23	
МБОУ Большелог- ская СОШ	11	8	23	0	28	5	17	1	26	10	44	5	52	3	49	1	1	9	0	16	13	24	3	39	0	19	0	0	0	0	0		
МБОУ СОШ №7 п. Рекон- структор	10	0	18	0	37	5	5	25	30	10	40	5	50	5	20	10	3	3	0	9	20	17	5	9	0	11	0	0	1	11	0	0	
МБОУ Старочер- касская СОШ	33	0	38	0	18	5	8	25	17	0	19	4	26	9	17	17	20	0	0	20	0	0	0	60	0	43	1	7	0	0	14	0	33

Выводы:

1. Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике (профильной), русскому языку, предметов по выбору (информатике, географии, физике, обществознанию, химии, биологии, истории) выпускников 11 классов является следствием сложной эпидемиологической обстановки в районе, недостаточная мотивация обучающихся и уровень профессиональной компетенции педагогов.
2. Недостаточное обеспечение условий формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий выпускников 11 классов в ходе подготовки к ГИА в ОО.
3. Недостаточная профориентационная работа с обучающимися.

Поэтому существует необходимость в разработке и реализации планов мероприятий в ОО Аксайского района по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе результатов ГИА. Организация и проведение мероприятий по совершенствованию работы учителей-предметников и общеобразовательных организации. Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрациями школ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, активизация профориентационной работы.

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников



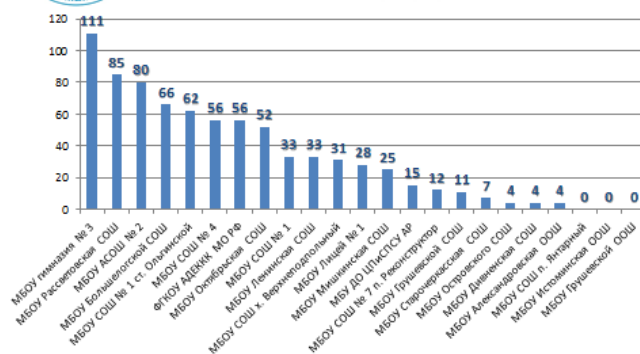
Количественные данные по муниципальному этапу ВсОШ

Из 22 образовательных организаций

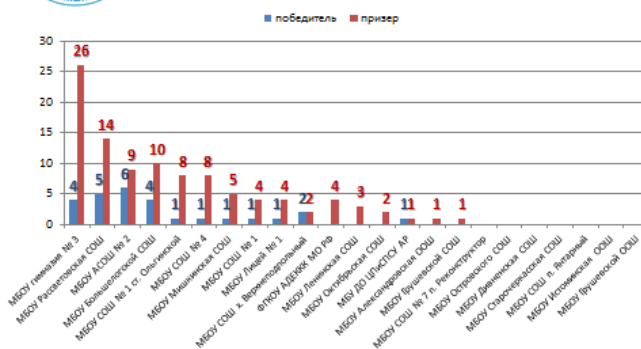
	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
ИТОГО	645	103	27
ИТОГО (физическилиц)	434	97	27



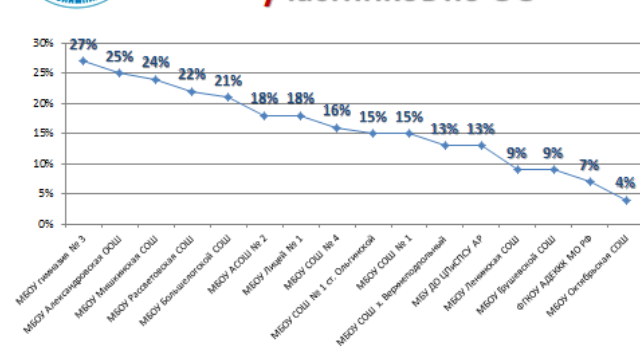
Общее количество участников муниципального этапа ВсОШ по ОО



Количество победителей и призеров по ОО

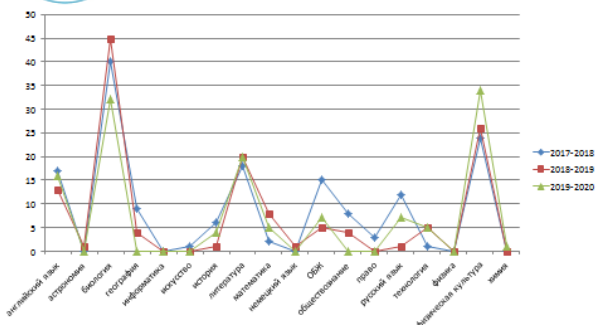


Соотношение победителей и призеров от количества участников по ОО





Количество победителей и призеров по учебным годам



Количественные данные по региональному этапу ВсОШ

Из 7 образовательных организаций:

- МБОУ СОШ №1
- МБОУ АСОШ №2
- МБОУ гимназия №3
- МБОУ СОШ №4
- МБОУ Большеелогская СОШ
- МБОУ Мишкинская СОШ
- МБОУ Рассветовская СОШ

	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
ИТОГО	30 (26)	3	0

Неявка:

МБОУ Большеелогская СОШ – 1 из 3
МБОУ Рассветовская СОШ – 3 из 4



Призеры регионального этапа ВсОШ

МБОУ АСОШ №2

по литературе Шалимова А.С. (11 кл.)

МБОУ гимназия №3

по истории и русскому языку Иванова Е.А. (9 кл.)
по ОБЖ Шумейко В.В. (11 кл.)



Муниципальная программа развития образования Аксайского района

показатель победителей и призеров регионального этапа ВсОШ – 15%

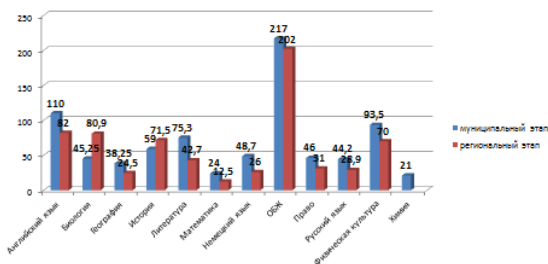


Результат 2020 года

≈12% от общего числа участников

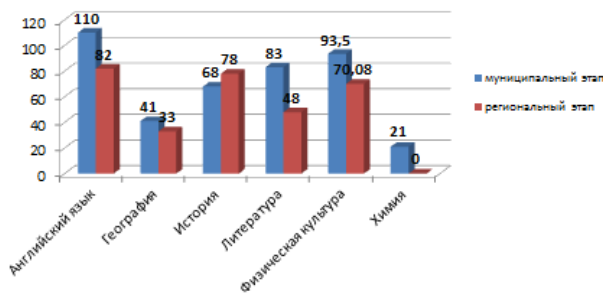


Средние значения баллов по предметам муниципального и регионального этапов



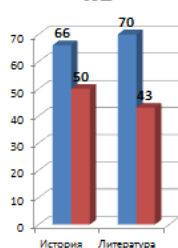
Сравнение баллов муниципального и регионального этапов

МБОУ АСОШ №2

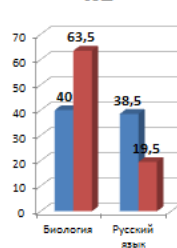


Сравнение баллов муниципального и регионального этапов

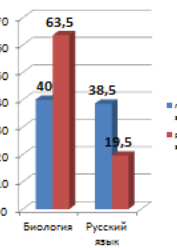
МБОУ Большеелогская СОШ



МБОУ Мишкинская СОШ



МБОУ Рассветовская СОШ



Вывод: Из 5 школ, получивших статус ШНОР, в 2 (МБОУ СОШ №7 п.Реконструктор и МБОУ Старочеркасской СОШ) низкий процент участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ, на протяжении нескольких лет нет призеров и победителей. Учащиеся МБОУ АСОШ №2, МБОУ СОШ №4 и МБОУ Большелогской СОШ показывают средний уровень соотношения призеров /победителей к количеству участников (15-18%), что говорит об отсутствии системы подготовки обучающихся к олимпиаде в ОО. Вместе с тем учащаяся МБОУ АСОШ №2 стала призером регионального этапа олимпиады ВсОШ по литературе. Следует также отметить низкий процент участия школьников района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: участие не во всех предметах, средний процент выполнения заданий олимпиадных работ.

Существует необходимость развития олимпиадного движения в образовательных организациях и в Аксайском районе, в том числе активизация работы Муниципальный Центра по работе с одаренными детьми.

Психологическая и коррекционная деятельность по сопровождению детей с ОВЗ в свете повышения качества образования

В прошлом учебном году на учете районной ПМПК состояло 678 школьников с ОВЗ, нуждающихся в специальных условиях образования.

По структуре нарушений, в основном, это дети с ЗПР (74,5%), с нарушением интеллекта (16%), есть дети с нарушением зрения (18 чел.), опорно-двигательного аппарата (13 чел.), слуха (5 чел.), с аутизмом (12 чел.), тяжелыми нарушениями речи – 10 чел.

Практически нет ни одной школы, в которой бы не было детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с ЗПР обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) в режиме 14 специальных классов в АСОШ-1, гимназии №3, Рассветовской СОШ, Ленинской СОШ, Большелогской СОШ, инклюзивно - в 20 школах.

Дети с нарушением интеллекта организованы в специальные классы-комплекты в АСОШ-1 и Грушевской ООШ - 23 чел., 5 классов-комплектов; обучаются инклюзивно в 16 школах района – 21 чел., 37 школьников обучается в форме надомного обучения.

Слабовидящие дети обучаются по рекомендованным АООП инклюзивно в АСОШ-1, АСОШ-2, гимназии №3, Ольгинской СОШ, Ленинской СОШ, Большелогской СОШ, Реконструкторской СОШ – 14 чел. Незрячим детям условия для адекватного обучения в районе не созданы, 6 слепых школьников обучается в специальных школах гг. Ростова/Дону и Новочеркаска, в специальном классе г. Батайска.

Девять детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются на дому в связи с проблемами транспортировки детей в школы по решению родителей и врачебных комиссий (АСОШ-1, АСОШ-4, гимназия №3, Мишкинская СОШ), 4 ребенка с НОДА обучаются инклюзивно в АСОШ-1 и гимназии №3.

Два слабослышащих ребенка обучаются инклюзивно в АСОШ-2 с частично созданными условиями (не организованы занятия с сурдопедагогом, нет специальных технических средств, учебников). 3 ребенка с нарушением слуха обучается в специальной школе.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) – 18 чел., обучаются в АСОШ-1, Реконструкторской СОШ, Грушевской ООШ, Большелогской СОШ, Октябрьской СОШ в условиях надомного обучения. Приказом управления образования опорной школой по обучению детей с аутизмом определена АСОШ-4, в которой с сентября 2020 года начнет работать ресурсный класс для детей с РАС.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют более 300 учителей и 40 воспитателей, 5 учителей-дефектологов, 19 учителей-логопедов, 45 педагогов-психологов, 33 психолого-педагогических консилиума. Команде специалистов сопровождения удалось создать, в целом, качественные адекватные условия образования детей с ОВЗ: 98% обучающихся обучаются по рекомендованным ПМПК адаптированным программам, показывают положительную динамику в развитии.

Выводы:

- кадрового обеспечения служб сопровождения (отсутствие тьюторов, сурдо- и тифлопедагогов, недостаток олигофренопедагогов, логопедов, психологов, недостаточная квалификация учителей и воспитателей в работе с детьми с РАС, тяжелыми нарушениями развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- организации сетевого взаимодействия (единицы ОО являются инициаторами заключения договоров о сетевом взаимодействии с организациями, имеющими специалистов, при отсутствии своих в ОО);
- создания и организации эффективной работы психологопедагогических консилиумов;
- повышения качества диагностической работы консилиумов, своевременного выявления детей с ОВЗ (особенно раннего возраста);
- включения детей с ОВЗ в дополнительное образование.

Характеристика кадрового состава

Всего по состоянию на 01.01.2020 в системе образования АР работает 1314 педагогов: 438 педагогических работников в дошкольных организациях; 808 – в общеобразовательных организациях; 68 – в учреждениях дополнительного образования.

Анализ состояния кадрового потенциала системы образования показывает, что наблюдается устойчивая тенденция увеличения численности педагогических работников в районе, в прошлом году благодаря открытию новой школы в п.Янтарный. Однако нехватка педагогических кадров в образовательных учреждениях района сохраняется. Необходимы району учителя русского языка и литературы (6 ставок), учителя начальных классов (9 ставок), учителя английского языка (9 ставок), учителя математики (5 ставок) и другие.

В январе 2020 года стартовала Федеральная программа «Земский учитель», которая предназначена для обеспечения сельских районов и малых городов страны педагогическими кадрами. Четыре школы Аксайского района – это Мишкинская, Октябрьская, Ольгинская и Янтарная средняя школа приняли в ней участие и уже с 1 сентября 2020 года 6 педагогов приступили к работе по этой программе!

Остается актуальным привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения. В прошлом учебном году 35 молодых специалистов начали свою профессиональную деятельность в образовательных организациях района, в 2020 - 32 всего молодых специалистов в районе (стаж работы до 3 лет) - 9%. По результатам мониторинга деятельности методических служб района за прошлый год уволились 3 молодых специалиста (2,5% от общего количества молодых педагогов).

Анализ кадрового состава ШНОР за 2019-2020 учебный год:

ОО	все-го педагогов в ОО	1		2		3		4		5		6		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ АСОШ№2 г.Аксая	113	48	42,5	31	27,4	108	95,6	5	4,4	9	8,0	16	14,2	100,0
МБОУ СОШ№4	77	27	35,1	11	14,3	67	87,0	10	13,0	7	9,1	5	6,5	100,0
МБОУ Большелогская СОШ	46	22	47,8	5	10,9	41	89,1	5	10,9	1	2,2	4	8,7	100,0
МБОУ Реконструкторская СОШ	21	9	42,9	6	28,6	18	85,7	3	14,3	0	0,0	0	0,0	100,0
МБОУ Старочеркасская СОШ	19	9	47,4	5	26,3	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	100,0

Педагоги Аксайского района показывают высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью. Диссеминация актуального опыта работы педагогов района в различных профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней получила высокую профессиональную оценку. Так, в прошедшем учебном году победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов педагогического мастерства стали 14 педагогов, в Интернет-конкурсах – 284 педагога, что составляет 23 % от числа педагогических работников в отрасли.

Однако педагоги из школ с низкими образовательными результатами за 2019-2020 учебный год не принимали участие ни в одном из конкурсов профессионального мастерства, за исключением педагогов МБОУ АСОШ №2 и МБОУ Большелогской СОШ.

ОО	Количество педагогических работников: участников всероссийских конкурсов профессионального мастерства		Количество педагогических работников: победителей в номинациях областных конкурсов профессионального мастерства		Количество педагогических работников: призеров областных конкурсов профессионального мастерства.		Количество педагогических работников: участников областных конкурсов профессионального мастерства.		призеров районных конкурсов профессионального мастерства	Количество педагогических работников: победителей в номинациях Интернет-конкурсов профессионального мастерства		Количество педагогических работников: призеров (лауреатов) Интернет-конкурсов профессионального мастерства	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%
МБОУ АСОШ №2 г. Аксая	4	3,5	1	0,9	1	0,9	2	1,8	0,0	19	16,8	16	14,2
МБОУ СОШ №4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0
МБОУ Большелогская СОШ	3	6,5	0	0,0	0	0,0	1	2,2	0,0	9	19,6	2	4,3
МБОУ Реконструкторская СОШ	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0
МБОУ Старочеркасская СОШ	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0

Профессиональная активность педагогов из школ с низкими образовательными результатами представлена в таблице

ОО	Количество публикаций педагогов вашего ОУ в сборниках и периодических изданиях районного уровня.		Количество публикаций педагогов вашего ОУ в сборниках и периодических изданиях областного уровня.		Количество публикаций педагогов вашего ОУ в сборниках и периодических изданиях всероссийского уровня.		Количество публикаций педагогов вашего ОУ на различных Интернет-порталах (за исключением собственных сайтов и блогов)		Количество педагогов ОУ - тьюторов районных творческих групп.		Количество педагогов ОУ - руководителей РМО.		Количество РМО, семинаров районного уровня, подготовленных и проведенных педагогами вашего ОУ.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
МБОУ АСОШ №2 г. Аксая	4	3,5	2	1,8	0	0	27	23,9	3	2,7	2	1,8	3	2,7
МБОУ СОШ №4	2	2,6	0	0,0	0	0	9	11,7	1	1,3	0	0,0	0	0,0
МБОУ Большелогская СОШ	1	2,2	0	0,0	0	0	57	123,9	4	8,7	1	2,2	1	2,2
МБОУ Реконструкторская СОШ	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
МБОУ Старочеркасская СОШ	0	0,0	0	0,0	0	0	5	26,3	0	0,0	0	0,0	1	5,3

Вывод: Педагоги школ с низкими образовательными технологиями имеют достаточный уровень педагогической компетенции, в двух школах (МБОУ СОШ №7 п.Реконструктор и МБОУ Старочеркасской СОШ) отсутствуют молодые специалисты, во всех школах отмечается дефицит педагогических кадров и «старение».

В трех школах (МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №7 п.Реконструктор и МБОУ Старочеркасской СОШ) низкий инновационный потенциал и профессиональная творческая активность.

Поэтому существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Из вышесказанного следует, что школы работают в сложных социальных контекстах, это вызывает необходимость реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Целевой раздел

Цель: Повышение качества образовательных результатов школ, участвующих в реализации Программы

Задачи программы:

1. Анализ деятельности ШНОР, разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, районных творческих групп, обучение программ повышения квалификации.
4. Выявление лучших управленческих и педагогических практик для организации муниципальных площадок для обмена опытом.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию, в том числе обучающиеся с ОВЗ;
- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.
- доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития

- (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д).
- доля родителей, получивших консультацию и рекомендации по вопросам качества образования.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация «дорожной карты» мероприятий районной программы поддержки школ с низкими результатами обучения;
- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;
- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;
- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками; с резильентными школами;
- организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения;
- проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и педагогов школ по повышению качества преподавания и управления;
- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и педагогов школ по обмену опытом.

Механизм реализации программы

На основании вышеизложенного приняты управленческие решения, направленные на выработку и реализацию мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами:

На уровне общеобразовательных организаций Аксайского района:

- Проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ГИА для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
- Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителей-предметников и общеобразовательных организаций района.
- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрациями школ индивидуальных образовательных траекторий.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
- Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.
- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
 - проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;
 - организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

- применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения;
- использование ресурсов образовательных центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия.

Срок реализации программы

Срок реализации Программы 2 года (2021 – 2023 годы)

Начало действия Программы 01.03.2021.

1 этап. Подготовительный (01.03.2021-31.08. 2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Основной (01.09.2021 – 31.12.2022) – работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.01.2023- 31.05.2023) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие образования на 2019-2030 годы».