

Приложение  
к приказу минобразования  
Ростовской области  
от 28.08.2018 № 630

**ИЗМЕНЕНИЯ,**

вносимые в приказ министерства общего и профессионального образования  
Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников  
организаций, осуществляющих образовательную деятельность,  
в целях установления квалификационной категории»

1. Раздел 4 приложения № 1 изложить в редакции:

«Аттестационная комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии, включая представителей органов исполнительной власти Ростовской области, органов местного самоуправления Ростовской области, профессиональных союзов, руководителей и работников организаций.

Деятельность аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым приказом минобразования Ростовской области.

Состав аттестационной комиссии и изменения в нем утверждаются приказом минобразования Ростовской области. Общий контроль по выполнению утвержденного графика работы аттестационной комиссии осуществляет председатель аттестационной комиссии.

Порядок созыва и проведения заседаний аттестационной комиссии устанавливается настоящим приказом минобразования Ростовской области. Проект повестки заседания аттестационной комиссии формируется в соответствии с утвержденным графиком работы аттестационной комиссии секретарем аттестационной комиссии и представляется председателю аттестационной комиссии до заседания. Предложение о созыве внеочередного заседания аттестационной комиссии вносится инициаторами председателю аттестационной комиссии в письменном виде с указанием вопросов, предлагаемых на повестку заседания, с обоснованием необходимости созыва внеочередного заседания аттестационной комиссии и проекта решения. Дату внеочередного заседания аттестационной комиссии назначает председатель аттестационной комиссии не позднее пяти дней с момента поступления предложения, при условии соблюдения других норм настоящего приказа минобразования Ростовской области.

Заседания аттестационной комиссии ведет председатель аттестационной комиссии или, в его отсутствие, заместитель председателя. Перед каждым заседанием аттестационной комиссии проводится регистрация членов аттестационной комиссии, которую организует секретарь аттестационной комиссии.

Член аттестационной комиссии обязан присутствовать на каждом заседании. В случае невозможности участия в работе аттестационной комиссии член аттестационной комиссии сообщает об этом председателю аттестационной комиссии, а в случае его отсутствия – заместителю председателя заблаговременно.

Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

Утверждение повестки заседания аттестационной комиссии решается путем открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. На заседаниях аттестационной комиссии решения принимаются открытым голосованием. При проведении открытого голосования председатель (в случае отсутствия, заместитель председателя) указывает количество поступивших предложений, ставящихся на голосование, уточняет их формулировки. Решения принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При голосовании по одному вопросу каждый член аттестационной комиссии имеет один голос, и подает его «за» или «против».

В случаях, когда педагогический работник подавший заявление о проведении аттестации является кандидатом или доктором наук, имеет государственные, отраслевые награды, является победителем международных, всероссийский конкурсов для проведения экспертных процедур председателем аттестационной комиссии может быть назначен один специалист-эксперт.

Для обеспечения работы аттестационной комиссии создаются экспертные группы. На период участия в работе экспертных групп за ее членами сохраняется заработная плата по основному месту работы, а за работу в составе экспертных групп осуществляются дополнительные выплаты к заработной плате в соответствии с действующими региональными нормативными документами. Экспертные группы проводят всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника с выездом в организацию (место работы аттестуемого). Личное присутствие педагогического работника при проведении экспертных процедур обязательно.

Решение экспертной группы оформляется итогом экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника (далее – итоги экспертных процедур) с рекомендациями и подписывается членами экспертной группы, а также работодателем аттестуемого педагогического работника.

Сроки предоставления итогов экспертных процедур утверждаются приказом Минобразования Ростовской области. Итоги экспертных процедур предоставляются в аттестационную комиссию для рассмотрения принятия решения аттестационной комиссией.

В случае, если работодатель аттестуемого педагогического работника не согласен с итогами экспертных процедур, то он может представить информацию об аттестуемом педагогическом работнике председателю аттестационной комиссии (форма произвольная).

Педагогический работник имеет право лично присутствовать на заседании аттестационной комиссии. В случае если педагогический работник присутствует на заседании аттестационной комиссии, то решение аттестационной комиссии по вопросам установления квалификационной категории (первой или высшей) принимается на основе итогов экспертных процедур и собеседования с педагогическим работником. При неявке педагогического работника заседание аттестационной комиссии проводится в его отсутствие.

Решение аттестационной комиссии по вопросам установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогическим работникам принимается на основе итогов экспертных процедур в отсутствие педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равном количестве голосов членов аттестационной комиссии считается, что педагогический работник прошел аттестацию. Результаты педагогическому работнику, непосредственно присутствующему на заседании аттестационной комиссии, сообщаются после подведения итогов голосования.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

Аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

установить (первую или высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория).

отказать в установлении (первой или высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

При этом **заключение о несоответствии требованиям** (первой или высшей) квалификационной категории выносится педагогическим работникам, получившим за результаты профессиональной деятельности **менее 75% от максимального количества баллов за аттестационный период**.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который вступает в силу со дня подписания председателем, заместителем и членами комиссии, принимавшими участие в голосовании.

В случаях, при работе в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от преподаваемого предмета (дисциплины), типа образовательной организации; возобновления работы в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от перерывов в работе; выполнения педагогической работы на разных должностях, по которым совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы рекомендуется использовать при оплате труда региональное отраслевое соглашение между министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Ростовской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2017 - 2019 гг.

Аттестационная комиссия готовит министру общего и профессионального образования Ростовской области:

предложения по мерам, необходимым для приведения региональной нормативной правовой базы по аттестации педагогических работников в соответствие с действующим федеральным законодательством;

информационные, инструктивные, отчетные документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников Ростовской области.

Аттестационная комиссия осуществляет информирование, рассылку вышеуказанных материалов заинтересованным органам исполнительной власти

Ростовской области, местного самоуправления, государственным и частным организациям, а также их размещение на официальном сайте Минобразования Ростовской области.».

2. Приложение № 2 изложить в редакции:

«Состав

аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность для установления квалификационной категории (первой или высшей)

- |                |                                    |   |
|----------------|------------------------------------|---|
| 1.             | Фатеев<br>Андрей Евгеньевич        | - заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области – начальник управления непрерывного образования, председатель                            |
| 2.             | Мазаева<br>Марина Алексеевна       | - заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области, заместитель председателя  |
| 3.             | Мащенко<br>Инна Сергеевна          | - ведущий специалист отдела кадровой работы министерства общего и профессионального образования Ростовской области, секретарь комиссии                                    |
| Члены комиссии |                                    |   |
| 4.             | Бирюкова<br>Ирина Александровна    | - начальник отдела кадровой работы министерства общего и профессионального образования Ростовской области   |
| 5.             | Скарга<br>Вероника Владимировна    | - начальник отдела специального образования и здоровьесбережения в сфере образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области               |
| 6.             | Ясиновская<br>Людмила Владимировна | - заместитель председателя Ростовской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию)                     |
| 7.             | Васильева<br>Валерия Петровна      | - директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Областной методический центр по образовательным учреждениям культуры и искусства» (по согласованию) |
| 8.             | Гадарова<br>Светлана Арменаковна   | - заместитель министра по физической культуре и спорту Ростовской области (по согласованию)   |
| 9.             | Лазарев<br>Александр Викторович    | - начальник отдела по работе с кадетскими учебными заведениями департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области (по                      |

- согласованию)
10. Хлебунова  
Сарра Федоровна - ректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
  11. Берлим  
Людмила Ивановна - начальник управления образования г. Батайска, (по согласованию)
  12. Чаусова  
Лариса Казимировна - директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
  13. Коц  
Анатолий  
Александрович - директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Областной центр технического творчества учащихся»
  14. Шидуля  
Игорь Станиславович - начальник управления кадровой и организационно-методической работы министерства здравоохранения Ростовской области(по согласованию).».

3. В приложении № 5 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей):

3.1. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования изложить в редакции:

**«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования»**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		воспитатель общежития	руководитель физического воспитания	педагог - психолог	преподаватель-организатор ОБЖ	методист (включая старшего)	социальный педагог	педагог-организатор	преподаватель	мастер производственного обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I категория</b>										
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Наличие системы работы воспитателя общежития работы (планирование деятельности, отражение направлений воспитательной деятельности ОУ)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС	Динамика результатов реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, успешной социализации обучающихся	Динамика показателей деятельности педагога-организатора по организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий.	Динамика показателей результатов текущей аттестации	Динамика показателей результатов текущей аттестации
		Достижение стабильно положительных результатов освоения воспитанникам и программ по направлению воспитательной деятельности общежития (охват проводимыми мероприятиями)	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ	Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ОУ	Профилактика и социально-педагогическая коррекция девиантного поведения обучающихся (по итогам учебного года)	Охват контингента обучающихся внеурочной (кружковой) деятельностью	Результаты промежуточной аттестации	Результаты промежуточной аттестации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				социально опасном положении)						
		Взаимодействие с участниками воспитательного процесса (кураторами групп, законными представителями, родителями и т.д.)	Руководство деятельностью преподавателей физкультуры	Развитие у обучающихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях. Профконсультирование		Организация внутреннего аудита качества учебно-методических материалов обеспечения реализации ОПОП СПО на соответствие требованиям ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронажу, социальному сопровождению сирот	Динамика вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования
		Профилактика правонарушений обучающихся				Организация мониторинга и анализ результатов методической работы	Результаты работы педагога по итогам мониторинга образовательной организации			
		Реализация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни				Планирование методической работы				
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Результаты выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися «Готов к труду и обороне»(ГТО)	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители,	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации и при	Диагностика, прогнозирование и планирование ДПО руководителей и педагогических работников ОУ	Наличие методических материалов для реализации программ и мероприятий социально-педагогической деятельности в решении личностных и социальных проблем	Участие обучающихся в деятельности молодежных общественных объединений	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»			педагоги и др.	возникновении различных чрезвычайных ситуаций		обучающихся		СПО	СПО
		Обеспечение условий проживания в общежитиях лиц с ОВЗ и инвалидами	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях	Реализация программ, мероприятий психологического проектирования безопасной образовательной среды	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях	Реализация методического сопровождения профессионального роста педагогических работников ОУ	Наличие системы педагогической поддержки лиц с ОВЗ, студентов-сирот, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Участие обучающихся в проектах и программах, реализуемых федеральными и органами исполнительной власти	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
		Информационная открытость деятельности общежития				Организация работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности обучающихся	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т. д.	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО
						Организация работы по изучению и популяризации наиболее результативного опыта педагогической деятельности	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся		Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального	Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
									мастерства, обучающихся по программам СПО	мастерства, обучающихся по программам СПО
						Координация работы и обеспечение взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников по соответствующим направлениям педагогической деятельности	Доля обучающихся в общей численности студентов ОУ, участвующих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в профориентации и карьерных устремлениях;</li> <li>- в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;</li> <li>- в развитии молодежного самоуправления.</li> </ul>		Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Создание среды для развития способностей обучающихся к творческой деятельности (система кружков, клубов и т.д.)	Создание условий для развития способностей обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности (охват студентов дополнительных занятия, секции, кружки)	Разработка диагностического инструментария в системе деятельности педагога и эффективность его использования для выявления одаренных обучающихся	Наличие внеурочной деятельности по дисциплине (охват студентов посещающих дополнительные занятия, кружки)	Разработка методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров и т.п.	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся по</li> </ul>	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям		
		Организация работы органа (ов) студенческого самоуправления общежития	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях (в т.ч. дистанционно)	Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся	Участие в региональных всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях(в т.ч. дистанционное участие)	Учет и анализ достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских и научно-практических конференциях и т.п.	Динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, благотворительных организациях, социальных проектах и программах	Вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности
		Организация физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганда здорового образа жизни		Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах,			Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях разного уровня	Разработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе портфолио	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				социальных акциях.					Минобрнауки России, минобразовани е Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области	Минобрнауки России, минобразовани е Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области
		Охват молодёжи деятельностью объединений (кружков, клубов и т.д.)					Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности		Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности	Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности
									Организация физкультурно-спортивной деятельности	Организация физкультурно-спортивной деятельности
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование педагогических	Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных,	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Разработка адаптированных программ индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Методическое сопровождение совершенствовани я методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества консультаций (преподавателям родителям, обучающимся) по решению психолого-педагогических проблем;	Транслирование педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).					- положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций			
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий, сайт, блог и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	Транслирование в педагогических коллективах передового педагогического опыта	Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности	Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
			Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов			Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ		Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности	Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			оздоровления обучающихся							
							Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации			

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)									
		воспитатель общежития	руководитель физического воспитания	педагог - психолог	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	методист (включая старшего)	социальный педагог	педагог-организатор	преподаватель	мастер производственного обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>высшая категория</b>											
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга в,	Наличие системы работы воспитателя общежития (планирование деятельности, отражение направлений воспитательно-образовательной деятельности ОУ)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги)	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Организация разработки учебно-методического сопровождения реализуемых ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС	Динамика результатов реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, успешной социализации обучающихся	Динамика показателей деятельности педагога-организатора по организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	проводимых организацией							мероприятий.		
		Достижение стабильно положительных результатов освоения воспитанникам и программ по направлению воспитательной деятельности общежития (охват проводимыми мероприятиями)	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса(дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении)	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ	Методическое сопровождение мониторинга качества образования, проводимого ОУ	Профилактика и социально-педагогическая коррекция девиантного поведения обучающихся (по итогам учебного года)	Охват контингента обучающихся внеурочной (кружковой) деятельностью	Результаты итоговой аттестации	Результаты итоговой аттестации
		Взаимодействие с участниками воспитательного процесса (кураторами групп, законными представителями, родителями и т.д.)	Руководство деятельностью преподавателей физкультуры	Развитие у обучающихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях. Профконсультирование		Организация внутреннего аудита качества учебно-методических материалов обеспечения реализации ОПОП СПО на соответствие требованиям ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронажу, социальному сопровождению сирот	Динамика вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования
		Профилактика правонарушений обучающихся				Организация мониторинга и анализ результатов методической работы	Результаты работы социального педагога по итогам мониторинга образовательной организации			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Реализация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни				Планирование методической работы				
2.	Достижения обучающимися положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Результаты выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися «Готов к труду и обороне»(ГТО)	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций	Диагностика, прогнозирование и планирование ДПО руководителей и педагогических работников ОУ	Наличие методических материалов для реализации программ и мероприятий социально-педагогической деятельности в решении личностных и социальных проблем обучающихся		Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО
		Обеспечение условий проживания в общежитиях лиц с ОВЗ и инвалидами	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях	Реализация программ, мероприятий психологического проектирования безопасной образовательной среды	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях	Реализация методического сопровождения профессионального роста педагогических работников ОУ	Наличие системы педагогической поддержки лиц с ОВЗ, студентов-сирот, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Участие обучающихся в деятельности молодежных общественных объединений	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
		Информационная открытость деятельности общежития					Организация работы по оказанию помощи педагогическим	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной	Участие обучающихся в проектах и программах, реализуемых	Численность студентов, участвовавших в национальных

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения	среды развития личности обучающихся	федеральным и органами исполнительной власти	чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО
						Организация работы по изучению и популяризации наиболее результативного опыта педагогической деятельности	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т. д.	Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
						Координация работы и обеспечение взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников по соответствующим направлениям педагогической деятельности	Доля обучающихся в общей численности студентов ОУ, участвующих: - в профориентации и карьерных устремлениях; - в поддержке и взаимодействии с общественными и организациями и движениями;		Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							- в развитии молодежного самоуправления.			
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Создание среды для развития способностей обучающихся к творческой деятельности (система кружков, клубов и т.д.)	Создание условий для развития способностей обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности (охват студентов посещающих дополнительные занятия, секции, кружки)	Разработка диагностического инструментария в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования для выявления одаренных обучающихся	Наличие внеурочной деятельности по дисциплине (охват студентов посещающих дополнительные занятия, кружки)	Разработка методического обеспечения организации и проведения конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров и т.п.	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся : - организация проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности	-
		Организация работы органа студенческого самоуправления общешкольного уровня	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях (в	Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся	Участие в региональных всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях(в	Учет и анализ достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских и научно-практических	Динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, благотворитель	Вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			т.ч. дистанционно)		т.ч. дистанционное участие)	конференциях и т.п.	ных организациях, социальных проектах и программах			
		Организация физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганда здорового образа жизни		Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.			Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях разного уровня	Разработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе портфолио	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, минобразование Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, минобразование Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области
		Охват молодёжи деятельностью объединений					Развитие культуры здоровья и здорового		Организация педагогом внеурочной социально-	Организация педагогом внеурочной социально-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		(кружков, клубов и т.д.)					образа жизни личности		значимой деятельности	значимой деятельности
									Организация физкультурно-спортивной деятельности	Организация физкультурно-спортивной деятельности
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Участие в работе педагогических, методических советов, других формах работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Разработка адаптированных программ индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Методическое сопровождение совершенствования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества консультаций (преподавателям родителям, обучающимся) по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических	Транслирование в педагогических коллективах опыта	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических	Транслирование в педагогических коллективах передового педагогического	Владение технологиями диагностики причин и разрешения	Участие педагога в экспериментальной (инновационной)	Транслирование в педагогических коллективах опыта	Транслирование в педагогических коллективах опыта

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ной деятельности	результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	практических результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий, сайт, блог и т.д.)	результатов своей профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, открытых занятий и т.д.)	опыта	конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности	ой) деятельности	практических результатов своей профессиональной деятельности	практических результатов своей профессиональной деятельности
			Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления обучающихся			Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ		Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности	Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности
							Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации		-	-
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-	Активное участие в работе педагогических, методических советов.	Активное участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации	Активное участие в работе методических объединений образовательной организации	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Организация работы методических объединений педагогических работников	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций
	Разработка программно-	Разработка программно-	Разработка программно-	Участие в разработке	Разработка программно-	Участие в профессиональн	Участие в разработке	Участие в работе	Участие в разработке	Участие в разработке

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	методического сопровождения воспитательного процесса (программа - воспитательной работы, методические разработки мероприятий, рекомендации, памятки и т.д.)	методического сопровождения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	программно-методического сопровождения образовательного процесса	методического сопровождения преподавания дисциплины	ых конкурсах	программно-методического сопровождения по направлению деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.	творческих групп по актуальным направлениям развития регионального образования	программно-методического сопровождения образовательного процесса	программно-методического сопровождения образовательного процесса
		Участие в профессиональных конкурсах	Участие в профессиональных конкурсах	Участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах	Участие в профессиональных конкурсах	Профессиональная экспертная деятельность	Участие в профессиональных конкурсных	Участие в работе творческих групп по актуальным направлениям развития регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах	Участие в профессиональных конкурсах
			Профессиональная деятельность: участие в работе жюри, экспертных комиссий, апелляционных комиссий, судебных бригад, жюри профессиональных конкурсов,	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий	Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня		Профессиональная экспертная деятельность	Взаимодействие с заинтересованными службами города: администрацией, отделом опеки и попечительства, отделом по молодежной политике, органами социальной защиты населения, с целью решения вопросов социальной	Профессиональная экспертная деятельность	Профессиональная экспертная деятельность

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								защиты студентов.		
							Наличие методических публикаций			

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования:

Для должностей «воспитатель», «руководитель физического воспитания», «педагог-психолог», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»:

1. Критерий «достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» (положительная динамика - 3 б, стабильно высокий результат - 5 б);

2. Критерий «достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662» («воспитатель» и «педагог-психолог»: отсутствие работы – 0 б, работа ведется эпизодически – 3 б, - работа ведется систематически – 5 б; «руководитель физического воспитания» и «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»: положительная динамика - 3 б, стабильно высокий результат - 5 б);

3. Критерии «выявление и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях» и «личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» (работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 б, - работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 б)

Оценка конкурсов (олимпиад, фестивалей и т.п.):

Участие	Победа
Участие на всех уровнях – 1 б	Региональный уровень - 2 б
	Всероссийский уровень - 3 б
	Международный уровень - 4 б

4. Критерий «активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах» (работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению – 3 б, работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 б).

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования:

Для должностей «методист» (включая старшего), «социальный педагог», «педагог-организатор»:

- Работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению- 3 б;
- Работа ведется систематически, положительная динамика результатов – 5 б.

Оценка конкурсов (олимпиад, фестивалей и т.п.):

Участие	Победа
Зональный уровень - 2 б	Зональный уровень - 3 б
Региональный уровень – 3 б	Региональный уровень – 5 б
Всероссийский уровень – 5 б	Всероссийский уровень - 6 б
Международный уровень - 6 б	Международный уровень - 10 б

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования:

Для должности «преподаватель» и «мастер производственного обучения»:

1. Критерий «достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» (0 б – отрицательная динамика, 1 б – положительная динамика, 2 б – стабильно высокий уровень показателей);

2. Критерий «достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662» (0 б – не участвовал, 3 б – участие, 4 б – призер, 5 б – победитель);

3. Критерий «выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»

(3 б – работа ведется эпизодически, отсутствует система деятельности по направлению, 5 б – работа ведется систематически, положительная динамика результатов, есть участники и призеры олимпиад, конкурсов, и т.п.)

4. Критерий «личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» (3 б – уровень ОУ, 5 б – региональный уровень, 7 б – более высокий уровень);

5. Критерий «активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»:

Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	1 – уровень ОУ		2 – более высокий уровень	
Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса				
Участие в профессиональных конкурсах	Зональный конкурс 1 – участник 2 – призер 3- победитель	Областной конкурс 2 – участник 3 – призер 4- победитель	Всероссийский, международный уровень 3 – участник 4 – призер 5 – победитель	
Профессиональная экспертная деятельность	1 – региональный уровень		2 – федеральный уровень	

Максимальное количество баллов для присвоения первой и высшей квалификационной категории

Квалификационная категория	воспитатель	руководитель физического воспитания	педагог – психолог	преподаватель-организатор ОБЖ	методист (включая старшего)	социальный педагог	педагог-организатор	преподаватель	мастер производственного обучения
Первая	82	63	62	53	75	85	60	64	64
Высшая	97	83	82	73	95	105	80	92	92».

3.2. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» изложить в редакции:

**«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I категория</b>										
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Стабильные положительные результаты	Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного образования	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанникам и программ духовно-нравственного воспитания	Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное)	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной – образовательной программы по сформированности звукопроизводительной стороны речи	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ.	Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I категория</b>										
		Стабильные положительные результаты уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанникам и программ гражданско-патриотического воспитания	Результативность деятельности по снижению количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном учёте	Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции устной речи	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей области по развитию коммуникативных возможностей	Наличие стабильных результатов уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников	Наличие стабильных результатов уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Стабильные положительные результаты уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с	Методическое сопровождение достижения стабильных положительных метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ	Наличие стабильных положительных результатов социальной адаптации воспитанников	Наличие успешности социальной адаптации обучающихся (воспитанников)	Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия)	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество	Стабильные положительные результаты достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Стабильные показатели достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I категория</b>										
		требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	ных программ в соответствии с требованиями ФГОС							ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методическое сопровождение достижения стабильных положительных личностных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанникам и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Наличие результативности в жизнеустойчиве детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	Стабильные положительные личностные результаты освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения)	Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы	Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы	Показатели достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Подтверждение стабильных положительных результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения обеспечения	Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Наличие результативности в постинтернатном сопровождении обучающихся	Наличие стабильных результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней	Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательно	Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательно	Стабильные результаты психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I категория</b>										
		образовательной организации	эффективности реализации основных общеобразовательных программ		, воспитанников	оценки качества образования	й организации	й организации	различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)	образовательной организации
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном постановлением Правительства Российской Федерации	Вклад тьютора в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения (адаптированной основной образовательной программы)	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы
	Результаты деятельности в Российской Федерации	Результаты деятельности в психолого-	Проектирование программ,	Показатели уровня достижения	Результаты деятельности в психолого-	Показатели уровня достижения	Результаты деятельности в психолого-	Результаты деятельности в психолого-	Результаты деятельности в психолого-	Результаты текущей и итоговой

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I категория</b>										
	Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	педагогическом консилиуме (ПМПк)	отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников	личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	государственной аттестации
		Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родителей, педагогов и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I категория</b>										
		Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов подразделения школы	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I категория</b>										
			(участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов)							
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физической, спортивной деятельности	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательной деятельности	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив.	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности
		Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценно	Разработка диагностических процедур,	Создание среды для проявления и развития	Организация участия обучающихся во	Создание мотивирующей образовательной среды для	Создание среды для проявления и развития	Результаты диагностики развития у обучающихся с	Результаты диагностики и развития у обучающихся	Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностей

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I категория</b>										
		стей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	заданий и тестов и проведение мониторингов вых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	способностей воспитанников	взаимодействи с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях	развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся	способностей обучающихся	ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности	способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности	здорового образа жизни, физической культуры и спорта
		Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	Наличие системы работы по развитию способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Наличие системы работы педагога по развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у учителя – логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности	Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Наличие результатов работы по формированию у обучающихся важных навыков (профориентационная работа)	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I категория</b>										
		Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в ходе внеурочной работы	Результаты диагностики профориентации обучающихся (воспитанников)	Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями и запросами детей	Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы
		Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и олимпиадах различного уровня.	Результаты внеучебной деятельности обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, конкурсах, концертах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях	Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях
4.	Личный вклад в повышение	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад методиста в	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад педагога в	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад педагога в повышении	Личный вклад педагога в повышении	Личный вклад педагога в повышении	Личный вклад в повышение качества

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)									
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>I категория</b>											
	качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности и, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	образовательной деятельности посредством разработки адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения	образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ	повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д.	образовательной деятельности посредством разработки программ дополнительного образования	качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ	качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ	качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий	качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	
		Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации	Система индивидуальной работы с воспитанником	Система индивидуальной работы с обучающимися	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительного образования	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно-развивающих программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно-развивающих программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации психологических педагогических программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I категория</b>										
		Эффективность использования тьютором педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий
		Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Модернизация методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций
		Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей современного	Активность методиста в апробации и распространении инновационных моделей	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное	Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I категория</b>										
		образования	современного образования	портфолио, СМИ и др.)	электронное портфолио, СМИ и др.)	СМИ и др.)	портфолио, СМИ и др.)	портфолио, СМИ и др.)	СМИ и др.)	современного образования
		Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Участие в работе сетевых сообществ методистов общего образования на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных центров по проблемам образования и воспитания обучающихся.	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы,	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей





**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
1.	Достижения обучающимся положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Динамика показателей	Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного образования обучающихся	Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ духовно-нравственного воспитания	Положительная динамика в профилактике и реабилитации девиантного поведения обучающихся (воспитанников) по итогам учебного года	Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направлений (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное)	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционных образовательных программ по сформированности звукопроизводительной стороны речи	Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области (по коррекции недостатков психофизического развития)	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей	Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ. Динамика показателей
		Положительная динамика уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных	Положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных, в том	Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ гражданско-патриотическог	Положительная динамика снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в	Положительная динамика предметных результатов обучающихся дополнительных программ в	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно-образовательно	Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-	Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся	Положительная динамика предметных результатов обучающихся при освоении

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
		программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	числе адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	о воспитания	правоохранительных органах и на внутришкольном учёте	соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	й программы по коррекции устной речи	развивающей области по развитию коммуникативных навыков		образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика результатов социальной адаптации воспитанников	Успешность социальной адаптации воспитанников	Положительная динамика метапредметных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения коррекционно – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия)	Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
		Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика результатов освоения воспитанниками и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Результативность жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Положительная динамика личностных результатов освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно-образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения)	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения обеспечения эффективности реализации основных общеобразовательных	Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг)	Результативность постинтернатного сопровождения воспитанников	Наличие высоких результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования	Наличие высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Наличие высоких результатов работы учителя-дефектолога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Положительная динамика результатов психологического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различного групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
			программ						опасном положении и т.п., родители, педагоги)	
2.	Достижения обучающимся положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном порядке, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об	Вклад тьютора в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения (адаптированной основной образовательной программы)	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Вклад педагога в разработку дополнительных образовательных программ учреждения	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения
	Результаты деятельности в психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк)	Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк),	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк),	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк),	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк),	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк),	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
	осуществлении мониторинга системы образования»		профессиональной компетентности педагогических работников	образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	комиссии	образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	комиссии	комиссии	комиссии	
	Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)
	Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с	Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОО	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
		их возрастными и индивидуальным и особенностями	в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения							
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов подразделения школы (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся				

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательной воспитательной деятельности	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив.	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития обучающихся с познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности
		Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Разработка диагностических процедур, тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся	Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Организация участия обучающихся во взаимодействии и с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов,	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся	Результаты диагностики развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Результаты диагностики и развития обучающихся с познавательной, творческой, речевой деятельности Наличие диагностического	Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
			способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности		социальных акциях	обучающихся с ОВЗ			инструментария	
		Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Наличие у учителя – логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности	Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Наличие результатов работы по формированию у обучающихся важных навыков (профоринтеграционная работа)	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ
		Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в	Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной	Результаты диагностики профоринтеграции и воспитанников	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством	Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации	Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ в ходе

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
		урочной и внеурочной работы	целях развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	работы			индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	ции коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	проектах, акциях	урочной и внеурочной работы
		Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Результаты внеучебной деятельности воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях	Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки адаптированных образовательных программ, а также	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательных	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки программ дополнительного образования	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционно-	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
я и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	ной программы учреждения	ФГОС для обучающихся с ОВЗ	здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д.					развивающих программ, профилактических мероприятий	ФГОС для обучающихся с ОВЗ
	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации	Система индивидуальной работы с воспитанником	Система индивидуальной работы с обучающимися	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительно образования	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно – развивающих программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно – развивающих программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации психологических педагогических программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ
	Эффективность использования тьютором технологий педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов в овладении системно-деятельности	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий



№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
		профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	сообщество методистов общего образования на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам образования и воспитания обучающихся	профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях),	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях)	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах,	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях,

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
		регионального, всероссийского и международного уровня	х, педагогических чтений), регионального, всероссийского и международного уровня	на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня
		Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
		деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судеюстве соревнований)	ого работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судеюстве соревнований )	(участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судеюстве соревнований)	(участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судеюстве соревнований)	(участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судеюстве соревнований)	(участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судеюстве соревнований)	(участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судеюстве соревнований)	деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судеюстве соревнований)	(участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судеюстве соревнований)
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогическая	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Продуктивность участия в работе педагогических объединений организации, муниципалитета, региона (МО, МС, ПС, семинаров,	Активное участие педагога дополнительного образования в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО педагогов-психологов, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
	организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах		их чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских		конференций)	региональный уровень)				
	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а также программно-методического сопровождения образовательного процесса.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса				
	Активное участие в работе творческих	Активное участие в работе	Активное участие в работе	Участие в профессиональных конкурсах,	Активное участие в работе	Активное участие в работе	Активное участие в работе	Активное участие в работе	Активное участие в работе творческих	Активное участие в работе

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
		групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования
		Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>высшая категория</b>										
					образования					
		Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оказание помощи в построении семейной образовательной среды.	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в работе по психолого-педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.».

3.3. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» изложить в редакции:

**«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Стабильные положительные результаты	Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ	Стабильная положительная динамика результатов освоения обучающимися основных образовательных программ	Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС	Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
								краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с концепцией развития дополнительного образования	
		Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития)	Стабильные положительные результаты уровня личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Показатели предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационно-библиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС
		Наличие стабильных положительных результатов по социальной	Наличие стабильных положительных результатов по социальной	Показатели личностных результатов учащихся при освоении	Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству	Положительная динамика высокого уровня достижения метапредметных	Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой	Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся	Результаты информационно-библиотечного сопровождения субъектов

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
		адаптации обучающихся, воспитанников	адаптации обучающихся, воспитанников	образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС	образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей)
		Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Оценка учителем и стабильные положительные результаты достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников	Положительная динамика высокого уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели роста психологической компетентности у субъектов образования при использовании программ психологического сопровождения	Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения
		Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе мониторинга образовательной организации	Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутришкольных мониторингов образовательной	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различного риска, с ОВЗ, из семей,	Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
						организации	находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги)		
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении	Вклад воспитателя в разработку программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад воспитателя в разработку адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Изучение особенностей личности и социокультурного окружения для оказания социальной помощи и поддержки.	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Вклад педагога-библиотекаря в разработку основной образовательной программы учреждения
		Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем.	Результаты текущей и итоговой аттестации по предмету	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту	Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, в условиях инклюзивного образования; модели адресной

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
	мониторинга системы образования»							соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.	работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми.
		Деятельность воспитателя по созданию благоприятных условий организации воспитательного процесса в учебной и внеурочной деятельности	Деятельность педагога по созданию условий организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением	Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся	Моделирование и результативность деятельности педагога дополнительного образования по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»	Систематичность мероприятий информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника	Реализация мероприятий военно-патриотической направленности	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей	Реализация мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
		Организация участия педагогов и родителей в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся, воспитанников)	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества посещений родителями ОУ для получения консультаций по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций в семьях;	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений).	Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ)	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие обучающихся интереса к чтению
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, моделей психологического сопровождения инклюзивного образования для развития обучающихся способностей к	Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной	Ориентированность педагога-библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
							познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	деятельности	
		Методическое обеспечение разработки и реализации программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания	Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах.	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Диагностически й инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и его эффективность использования в соответствии с ФГОС	Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся	Создание в библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся
		Участие в проектировании и создании системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной	Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в	Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационно-библиографической

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
		деятельности					социально-значимых проектах, социальных акциях.		(библиотечной) культуры, программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование.	Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности
		Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и	Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах,	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической	Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные	Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
		дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня	соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	культуры и спорта		культуры и спорта	проекты, социально-психологические акции)	развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	культуры и спорта
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствовании методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений	Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов	Личный вклад в повышение качества обучения и воспитания в условиях введения ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки общеразвивающих программ индивидуальной поддержки личности	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на личностно-деятельностном и компетентностном подходах	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
	педагогических работников организаций						программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.)		
		Личный вклад воспитателя в создание целостного воспитательного пространства образовательного учреждения	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Наличие в деятельности педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса	Наличие в деятельности педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, формированию у обучающихся информационной культуры
		Построение воспитательной системы образовательного учреждения на основе интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды	Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий	Эффективность использования педагогом-библиотекарем современных и образовательных технологий

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
		Эффективность использования старшим вожатым современных игровых и информационных педагогических технологий.	Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования, моделей современной школьной библиотеки
		Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Эффективность коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, на основе современных образовательных технологий, включая информационные	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы
		Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности воспитателя	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Использование средств информационно-коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей воспитания и социализации	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Авторские публикации методических и научных работ	Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах	Использование средств информационно-коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
		Транслирование опыта практических результатов воспитательной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования	Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.).	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие в работе творческих групп по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и многое другое)	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов-библиотекарей.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I категория</b>									
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования		Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения	Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам дополнительного образования	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)							

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
1.	Достижения обучающимися положительной динамикой результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Положительная динамика результатов обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей	Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей.	Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС	Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Положительная динамика показателей	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-библиотекаря по выявлению результатов освоения обучающимися программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры. Динамика показателей.
		Положительная динамика результатов обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями	Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития)	Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в	Положительная динамика уровня достижения предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационной-

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
					учебного года)	ФГОС		соответствии с требованиями ФГОС	библиографическо й (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС.
		Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и внутришкольном учёте	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели высокого уровня результатов информационно-библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей)
		Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Оценка учителем и положительная динамика показателей метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями	Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	Оценка учителем и положительная динамика показателей метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями	Результаты мониторинга в рамках психолого-педагогического эксперимента (апробации образовательных программ, маршрутов, моделей здоровьесбережения и др.)	Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с	Оценка педагогом-библиотекарем положительной динамики показателей привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
				ФГОС		ФГОС		требованиями ФГОС	
		Положительная динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга	Положительная динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результативность сопровождения обучающихся, воспитанников	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различного риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутренних мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога-библиотекаря в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации
2.	Достижения обучающимися положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга	Вклад воспитателя в разработку программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад старшего вожатого в разработку программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
	системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми.
		Проектирование и построение целостной воспитательной системы на основе взаимодействия учебной и внеурочной деятельности	Деятельность старшего вожатого по созданию благоприятных условий организации воспитательного процесса в учебной и внеурочной деятельности	Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Организация социально-значимой деятельности в социокультурной среде для развития социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ	Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся.	Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Систематичность мероприятий информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Участие в создании развивающей и	Участие в создании развивающей и	Обеспечение здоровьесохранных условий	Создание благоприятной психологической	Реализация мероприятий военно-	Результаты деятельности в	Обеспечение здоровьесохранных и безопасных	Реализация мероприятий по воспитанию у

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
		культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	образовательного процесса	атмосферы и безопасной среды развития личности школьника	патриотической направленности	медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	условий при организации образовательного процесса	обучающихся информационной культуры
		Организация участия педагогов, родителей и общественности в реализации педагогической технологии социального партнёрства	Организация участия педагогов и родителей в проектировании содержания внеурочной воспитательной деятельности образовательной организации	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ	Динамика личностного развития ребенка в рамках реализуемых программ	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений).	Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, учащимися, выступление в СМИ)	Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным программам	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие у обучающихся интереса к чтению
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной	Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся,	Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся,	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и	Разработка и реализация моделей психологического сопровождения	Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную	Ориентированность педагога-библиотекаря на максимальную реализацию

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
	(интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	воспитательного потенциала образовательного процесса	интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	воспитательного потенциала образовательных программ	инклюзивного образования, психологического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки
		Участие в разработке программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания	Участие в разработке программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС	Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся	Создание в школьной библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся
		Создание системы выявления и развития детской одарённости к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной)

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
							социально-значимых проектах, социальных акциях.		культуры, программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов воспитательной деятельности	Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности
		Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях,	Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях,	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты,	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
		фестивалях, олимпиадах различного уровня.	фестивалях, олимпиадах различного уровня.				социально-психологические акции) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях		
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствовании методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей	Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов	Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, дидактических материалов на основе современных образовательных технологий, включая информационные и ЦОРы	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образования, совершенствовании технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
	профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной						программа рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.)		
		Личный вклад воспитателя в создание целостной системы психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности детей	Личный вклад старшего вожатого в создание целостного воспитательного пространства образовательного учреждения	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации дополнительных общеобразовательных программ	Наличие в деятельности педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, по формированию у обучающихся информационной культуры
		Система индивидуальной и дифференцированной работы по стимулированию обучающихся к самореализации в социально и личностно-значимой деятельности	Система индивидуальной и дифференцированной работы по стимулированию обучающихся к самореализации в социально и личностно-значимой деятельности	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий, в том числе информационных	Авторские публикации методических и научных работ	Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий	Эффективность использования педагогом-библиотекарем современных библиотечных и образовательных технологий
		Эффективность использования	Эффективность использования	Участие педагога в	Разработка методических	Участие в инновационной	Профессионально	Разработка и применение	Участие педагога-библиотекаря в

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
		воспитателем социально и личностно-ориентированными концепциями и моделями воспитания обучающихся на системной основе .	старшим вожатым современных игровых и информационных педагогических технологий.	экспериментальной работе	рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам	и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования	самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО	экспериментальной и инновационной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования
		Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности	Активность в разработке апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды	Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования, инновационных моделей современной школьной библиотеки
		Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности воспитателя	Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности старшего	Авторская характеристика целостной методической системы учителя	Наличие целостного обобщенного педагогического опыта	Авторская характеристика целостной методической системы преподавателя-организатора	Транслирование в психологическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной	Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога	Авторская характеристика целостной методической системы педагога-библиотекаря

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
			вожатого			ОБЖ	деятельности	дополнительного образования	
		Транслирование личного опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Наличие публикаций в научно-методических изданиях и в СМИ	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, проведение мастер-классов и других формах методической работы	Участие педагога-психолога в исследовательской работе	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио,	Использование компьютерных технологии для организации разнообразных видов деятельности	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио,	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
				СМИ и др)		СМИ и др.)			
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок по итогам инновационной деятельности	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Участие в деятельности творческих групп и областных инновационных площадках	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Наличие научно-методических публикаций педагога в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.)	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах	Трансляция авторского опыта в рамках профессиональных сообществ, включая сетевые сообщества	Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня	Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения	Наличие научно-методических публикаций педагога дополнительного образования в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.)	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах
								Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ	

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	Эффективность участия в работе методических объединений педагогических работников организации (города/района, области)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	Участие в работе методических объединений педагогов - психологов (города/ района/ области)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения дополнительного образования	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета
		Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического сопровождения современной развивающей образовательной среды	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальные и воспитательные проекты, программы по актуальным направлениям	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальные и воспитательные проекты, программы по актуальным направлениям	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
		развития муниципальной и региональной системы воспитания и социализации обучающихся	развития муниципальной и региональной системы воспитания и социализации обучающихся						
		Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Наставничество, участие в профессиональной социализации педагогов	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования
		Участие воспитателя в планировании и осуществлении практической работы по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации	Участие старшего вожатого в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель- организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог- библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>высшая категория</b>									
		программы наставничества молодых классных руководителей	молодых классных руководителей					дополнительного образования	

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по должности «воспитатель»:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 125 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по должности «старший вожатый», «учитель», «социальный педагог», «преподаватель-организатор ОБЖ», «педагог дополнительного образования», «педагог-библиотекарь»:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.».

3.3. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования» изложить в редакции:

**«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования»**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		старший воспитатель	воспитатель	инструктор по физическому воспитателю	учитель-логопед	музыкальный руководитель	педагог-психолог
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I категория</b>							
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания и создания условий	Обновление программы деятельности старшего воспитателя ДОО с учетом ФГОС ДО. Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания, условий педагогического процесса и использования педагогических технологий	Обновление программ деятельности по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программы деятельности учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программы деятельности музыкального руководителя по художественно-эстетическому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.	Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО
		Наличие аналитико-диагностической системы деятельности педагогов ДОО Варианты аналитико-диагностического инструментария	Наличие аналитико-диагностической системы деятельности педагогов ДОО Варианты аналитико-диагностического инструментария	Наличие аналитико-диагностической системы деятельности инструктора по физической культуре ДОО	Наличие аналитико-диагностической системы деятельности учителя-логопеда ДОО.	Наличие аналитико-диагностической системы деятельности музыкального руководителя ДОО	Наличие аналитико-диагностической системы деятельности педагога-психолога
		Наличие компетенций у педагога для создания	Наличие компетенций у старшего воспитателя	Подтверждение высоких результатов	Подтверждение высоких результатов	Подтверждение высоких результатов	Подтверждение высоких результатов

1	2	3	4	5	6	7	8
		социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО п.3.2.5.), Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов	для создания развивающей образовательной среды соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО п.3.2.5.), Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя, обеспечивающая повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	работы инструктора по физической культуре в ходе оценки качества образовательной деятельности, проводимой ДОО	результатов работы учителя –логопеда в ходе оценки качества образовательной деятельности, проводимой ДОО	работы музыкального руководителя в ходе оценки качества образовательной деятельности, проводимой ДОО	результатов работы педагога-психолога в ходе оценки качества образовательной деятельности, проводимой ДОО
		Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов по физическому развитию детей с особыми образовательными потребностями	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов в области художественно - эстетического развития воспитанников (одаренных, с ОВЗ)	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
		Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий	Деятельность старшего воспитателя по обеспечению инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий	Деятельность инструктора физической культуры по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность учителя -логопеда по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность музыкального руководителя ДОО по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования
2.	Стабильные положительные	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических	Обеспечение методического	Обеспечение оптимальных	Обеспечение оптимальных	Обеспечение оптимальных	Вклад педагога-психолога в

1	2	3	4	5	6	7	8
	результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	условий для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Методические разработки для педагогов по обеспечению оптимальных психолого-педагогических условий	сопровождения по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.	психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	психолого-педагогических условий для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
		Деятельность старшего воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) ДОО в соответствии с ФГОС ДО Разработка моделей ППРС среды	Деятельность старшего воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) ДОО в соответствии с ФГОС ДО Разработка моделей ППРС среды	Деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в организации двигательной активности в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность педагога-психолога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
		Эффективность участия педагогов в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Эффективность участия педагогов в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, воспитанников по программам дошкольного образования	Эффективность участия инструктора по физической культуре в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей	Эффективность участия учителя-логопеда в проведении мониторинга здоровья воспитанников, работе ПМПк, взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса	Эффективность участия музыкального руководителя в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования.	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, в работе ПМПк, взаимодействии с участниками коррекционно-образовательного процесса
		Деятельность старшего воспитателя по созданию	Деятельность старшего воспитателя по	Деятельность инструктора по	Деятельность учителя –логопеда	Деятельность музыкального	Деятельность педагога-психолога



1	2	3	4	5	6	7	8
		инструментария по выявлению способностей обучающихся педагогами в соответствии с ФГОС ДО Наличие банка различных вариантов	инструментария педагогами по выявлению способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО Наличие банка диагностической методики	инструментария по выявлению способностей детей педагогами в соответствии с ФГОС ДО	инструментария учителя-логопеда по выявлению способностей обучающихся в соответствии с ФГОС ДО	инструментария по выявлению способностей детей педагогами в соответствии с ФГОС ДО	инструментария педагога-психолога по выявлению способностей обучающихся в соответствии с ФГОС ДО
		Программно-методическое обеспечение деятельности педагога по выявлению способностей обучающихся.Наличие различных вариантов	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога по выявлению способностей воспитанников.Наличие различных вариантов	Программно-методическое обеспечение деятельности инструктора по физической культуре по развитию способностей детей.	Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда по развитию способностей обучающихся.	Программно-методическое обеспечение деятельности музыкального руководителя по развитию способностей обучающихся.	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога по развитию способностей обучающихся.
		Обеспечение условий для дифференциации и индивидуализации деятельности педагогов по развитию способностей обучающихся. Наличие методического обеспечения по развитию способностей детей.	Обеспечение условий для дифференциации и индивидуализации деятельности педагогов по развитию способностей воспитанников. Наличие методического обеспечения по развитию способностей детей.	Создание условий для дифференциации и индивидуализации деятельности инструктора по физической культуре по развитию способностей обучающихся	Создание условий для дифференциации и индивидуализации деятельности учителя-логопеда по развитию способностей обучающихся	Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ развития музыкальных и художественных способностей воспитанников	Создание условий для дифференциации и индивидуализации деятельности педагога-психолога по развитию способностей обучающихся
		Система работы педагога по развитию способностей обучающихся к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных вариантов	Система работы старшего воспитателя, обеспечивающая развитие способности воспитанников к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных	Система работы инструктора по физической культуре по развитию способностей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Система работы по развитию способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Система педагогической работы музыкального руководителя по развитию творческих, музыкальных способностей воспитанников в разных видах деятельности	Система работы по развитию способностей обучающихся

1	2	3	4	5	6	7	8
			вариантов				
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад учителя –логопеда в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад педагога-психолога в повышение качества образования посредством разработки индивидуальной и групповой работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов
		Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых инструктором по физической культуре	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых учителем – логопедом	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем	Совершенствование методов, применяемых педагогом-психологом
		Личный вклад в повышение качества образования средствами инновационной деятельности в соответствии с ФГОС	Личный вклад в повышение качества образования средствами инновационной деятельности в соответствии с ФГОС	Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы учителя – логопеда и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы педагога-психолога и ее практическая эффективность
		Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности инструктора по физической культуре	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности учителя-логопеда	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности музыкального руководителя	Транслирование педагогом психологом в профессиональном сообществе результатов собственной профессиональной

1	2	3	4	5	6	7	8
		Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников ДОО. деятельности
		Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы				
		Участие в деятельности профессиональных сообществ. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др. и др.).	Участие в деятельности профессиональных сообществ. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др. и др.).				

## Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		старший воспитатель	воспитатель	инструктор по физическому воспитателю	учитель-логопед	музыкальный руководитель	педагог-психолог
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>высшая категория</b>							
1.	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Обновление программы деятельности старшего воспитателя ДОО с учетом ФГОС ДО Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания, условий педагогического процесса и использования педагогических технологий	Обновление программ деятельности воспитателя ДОО в соответствии ФГОС ДО	Обновление программ деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО.	Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно - эстетическому развитию, приобщению воспитанников к культурно-историческим традициям Донского края в соответствии ФГОС ДО	Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО
		Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности старшего воспитателя. Варианты аналитико-диагностического инструментария	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности воспитателя ДОО	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности инструктора по физической культуре ДОО	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности учителя-логопеда .	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности музыкального руководителя	Эффективность аналитико-диагностической системы деятельности педагога-психолога
		Наличие компетенций у старшего воспитателя для организации методической деятельности, обеспечивающей развивающую образовательную среду в рамках реализации ООП с учетом ФГОС ДО	Наличие компетенций у воспитателя для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.	Подтверждение высоких результатов коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре в ходе оценки качества	Подтверждение высоких результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ходе оценки качества образовательной	Подтверждение высоких результатов работы музыкального руководителя в ходе оценки качества образовательной деятельности ДОО	Подтверждение высоких результатов работы педагога-психолога в ходе оценки качества образовательной деятельности ДОО

1	2	3	4	5	6	7	8
		Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов		образовательной деятельности ДОО	деятельности ДОО		
		Наличие методического сопровождения разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, том числе разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов по физическому развитию для воспитанников с особыми образовательными потребностями	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов в области художественно-эстетического развития воспитанников (одаренных, с ОВЗ)	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий	Деятельность воспитателя по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность инструктора по физической культуре по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования	Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования
2.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об	Обеспечение методического сопровождения по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанников образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
		Деятельность старшего воспитателя по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) на основе авторских разработок. Разработка моделей (ППРС)	Деятельность воспитателя по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с	Творческая деятельность инструктора по физической культуре по преобразованию развивающей	Творческая деятельность учителя-логопеда по преобразованию развивающей предметно-пространственной	Творческая деятельность музыкального руководителя по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	Творческая деятельность педагога-психолога по преобразованию развивающей предметно-пространственной

1	2	3	4	5	6	7	8
	осуществлении мониторинга системы образования»	среды в соответствии с ФГОС ДО	ФГОС ДО на основе авторских разработок	предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок	среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок	ДО на основе авторских разработок	среды в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок
		Эффективность участия педагогов в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Эффективность участия воспитателя в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей.	Эффективность участия инструктора по ф/к в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса	Эффективность участия учителя-логопеда в проведении мониторинга здоровья детей, обучающихся по программам дошкольного образования, взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса	Эффективность участия музыкального руководителя в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, работе ПМПк, взаимодействии с участниками коррекционно-образовательного процесса
		Деятельность старшего воспитателя по созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Разработка раздела программы «коррекционная работа», методических материалов по отбору содержания для работы с детьми с ОВЗ	Деятельность воспитателя по созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность инструктора по физической культуре по созданию условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность учителя-логопеда по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Деятельность музыкального руководителя по созданию условий для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с предпосылками одаренности.	Деятельность педагога-психолога по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов
		Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя по созданию безопасных условий образовательного процесса в ДОО. Разработка методических	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО

1	2	3	4	5	6	7	8
		материалов по обеспечению безопасной жизнедеятельности обучающихся					
3.	Выявление и развитие способностей у обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Наличие системы работы по выявлению способностей воспитанников к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Методическое обеспечение по выявлению способностей детей	Наличие у воспитателя системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой физкультурно-спортивной деятельности.	Наличие у музыкального руководителя системы работы по выявлению музыкальных способностей обучающихся, их творческого потенциала в художественно-эстетической деятельности	Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей обучающихся к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Эффективность использования диагностического инструментария педагогами по выявлению способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО Наличие банка диагностической методики.	Программно-методическое обеспечение деятельности воспитателя по выявлению и развитию способностей детей.	Программно-методическое обеспечение деятельности инструктора по физической культуре и развитию способностей детей	Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда по выявлению и развитию способностей детей.	Программно-методическое обеспечение деятельности музыкального руководителя по выявлению и развитию музыкальных и творческих способностей обучающихся	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога по выявлению и развитию способностей обучающихся.
		Система работы старшего воспитателя, обеспечивающая развитие способности воспитанников к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных вариантов	Наличие в деятельности воспитателя механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей воспитанников	Наличие в деятельности инструктора по физической культуре механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей детей	Наличие в деятельности учителя-логопеда механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей детей.	Наличие в деятельности музыкального руководителя механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей детей средствами искусства и музыкальной деятельности.	Наличие в деятельности педагога-психолога механизмов индивидуализации и дифференциации программ по развитию способностей обучающихся.
		Наличие в деятельности старшего воспитателя механизмов индивидуализации и	Система работы воспитателя по развитию способностей детей к	Система работы инструктора по физической культуре по	Система работы учителя-логопеда по развитию способностей детей	Система педагогической работы музыкального руководителя по развитию творческих,	Система работы по развитию способностей обучающихся к

1	2	3	4	5	6	7	8
		дифференциации в работе с педагогами в ходе реализации ООП, обеспечивающей развитие способностей детей. Методическое сопровождение педагогов к процедуре аттестации	познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	музыкальных способностей воспитанников в разных видах деятельности	познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	Участие воспитанников в спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части программ в соответствии с ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с ФГОС
		Личный вклад старшего воспитателя в повышение качества образования в условиях реализации ФГОС средствами инновационной (экспериментальной) деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад воспитателя в повышение качества образования средствами инновационной (экспериментальной, проектной) деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад педагога в повышение качества образования средствами инновационной (экспериментальной, проектной) деятельности в соответствии с ФГОС	Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования средствами инновационной (экспериментальной) деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования средствами инновационной (экспериментальной) деятельности в условиях реализации ФГОС	Личный вклад педагога – психолога в повышение качества образования в соответствии с ФГОС средствами инновационной (экспериментальной) деятельности
		Личный вклад в разработку системы методического сопровождения деятельности педагогов по организации	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным	Совершенствование методов деятельности педагога-психолога

1	2	3	4	5	6	7	8
		образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидами.	педагогом	инструктором по физической культуре	учителем-логопедом.	руководителем.	
		Система работы по совершенствованию методов обучения и воспитания, применяемых педагогами.	Продуктивное использование новых образовательных технологий	Продуктивное использование современных здоровьесберегающих технологий	Продуктивное использование новых образовательных технологий	Продуктивное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ	Продуктивное использование педагогом – психологом современных технологий (в т.ч. ИКТ)
		Продуктивное использование современных образовательных технологий	Наличие индивидуальной методической системы воспитателя и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы педагога-психолога и ее практическая эффективность
		Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации(сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)



1	2	3	4	5	6	7	8
				образования	образования		образования
		Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий
		Наличие индивидуальной консультационной линии, сайта	Наличие индивидуальной консультационной линии, персонального сайта.	Наличие индивидуальной консультационной линии, персонального сайта			

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1.

Для должности «старший воспитатель» и «воспитатель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 110 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должностей, «инструктор по физическому воспитанию», «учитель-логопед», «музыкальный руководитель» и «педагог-психолог»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 100 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.».