

Совершенствование процесса
образования и достижение
его нового качества В
школах с низкими
образовательными
результатами

Долгушина И.Г., заведующий
районного методического
кабинета УО ААР

ШНОР 2024

Аксайский район

МБОУ СОШ №1 АР

МБОУ Островская СОШ

МБОУ Большелогская СОШ

МБОУ Старочеркасская СОШ

МБОУ СОШ №7 п.Реконструктор

МБОУ Александровская ООШ

Порядок работы

- На педсовете определить векторы работы, выбрать из предложенных рисков те, которые актуальны для вас.
- Разработать Программу по устранению факторов риска (по полугодиям).
- Составить краткосрочную программу развития (на 1 -1,5 года). Год –календарный!
- В конце полугодия сформировать отчет, по проведенным мероприятиям , и если есть необходимость внести изменения в Программу устранения факторов риска.

ВСЕ МЕРОПРИЯТИЯ, проводимые согласно программам должны быть размещены на сайте вашей ОО!

РИСКИ:

- Низкий уровень оснащения школы
- Дефицит педагогических кадров;
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- Низкая учебная мотивация школьников;
- Пониженный уровень школьного благополучия;
- Низкий уровень дисциплины в классе.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Низкий уровень вовлеченности родителей ей в образовательный процесс;

1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы
		Цифровое оборудование
		Качество интернет-соединения
		Дефициты оснащения, зданий и помещений
2	Дефицит педагогических кадров	Состояние классов и кабинетов
		Нехватка педагогов
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Нехватка вспомогательного персонала
		Оценка педагогических компетенций учителей
		Участие в системе обмена опытом
		Использование современных педагогических технологий
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности
		Доля обучающихся с ОВЗ
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
		Оценка мотивации обучающихся учителями
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе
		Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе
		Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)
		Доля обучающихся с низким индексом ESCS
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей
		Проявление родителями поддержки детей в учебе
		Доля родителей, регулярно посещающих

Программа антирисковых мер по направлению « »

Структура

1. Цель и задачи реализации программы
2. Целевые показатели
3. Методы сбора и обработки информации
4. Сроки реализации программы
5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач
6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
7. Исполнители

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники

ВАЖНО! Мероприятия планируем по полугодиям!

Среднесрочная программа развития образовательной организации (на 1-1,5 года)

- Включает все направления антирисковых программ, активированных школой, но на более обобщенном уровне

Структура:

- **Титульный лист**
- **Паспорт программы**
 - Наименование Программы
 - **Цель и задачи Программы**
 - **Целевые индикаторы и показатели Программы**
 - Методы сбора и обработки информации
 - Сроки и этапы реализации Программы
 - Основные мероприятия или проекты Программы/ перечень подпрограмм
 - Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
 - Исполнители
 - Порядок управления реализацией Программы
- **Основное содержание (мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач)**

МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатель и реализации	Ответственные	Участники

Работа по выделенным факторам риска

(мероприятия программ антирисковых мер должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было предоставить отчетные документы, проекты, статистические данные)

- **1 этап – до 30 мая 2024 года**
- **2 этап – до 20 декабря 2024 года**

Деятельность куратора

- Кураторы составляют График взаимодействия с вашей ОО
- Оказывают методическую помощь в разработке программ
- Следят за выполнением запланированных мероприятий

Дата посещения (планируем как непосредственное посещения школы, так и общение через мессенджеры)	Цель	Результат (заполняется когда уже пройдет встреча)

Полезные ресурсы:

- САЙТ ФИОКО

<https://fioco.ru/antirisk>

- Сайт МБОУ Большелогской СОШ

<http://blogsosh.rnd.eduru.ru/500>

Приложения

- Приложение 3. Методика адресной методической помощи
- Чек-лист для самостоятельной проверки антирисковых мер
- Чек-лист для самостоятельной проверки концептуальных документов
- Памятка куратора
- Среднесрочная программа развития МБОУ Большелогской СОШ
- Программа устранения риска МБОУ Большелогской СОШ