

Управление образования Администрации Аксайского района
Районный методический кабинет

Результаты мониторинга уровня
сформированности функциональной
грамотности обучающихся
общеобразовательных организаций
Аксайского района
декабрь 2021 – январь 2022

Ромашова Е.В., методист РМК УОААР

Функциональная грамотность – это:

- Способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо).
- Способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.
- Повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.
- Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

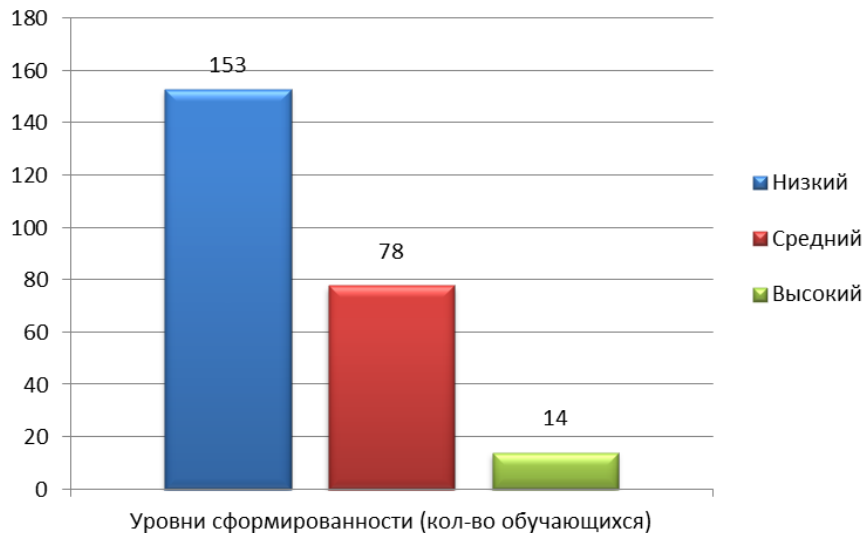
Направления формирования функциональной грамотности



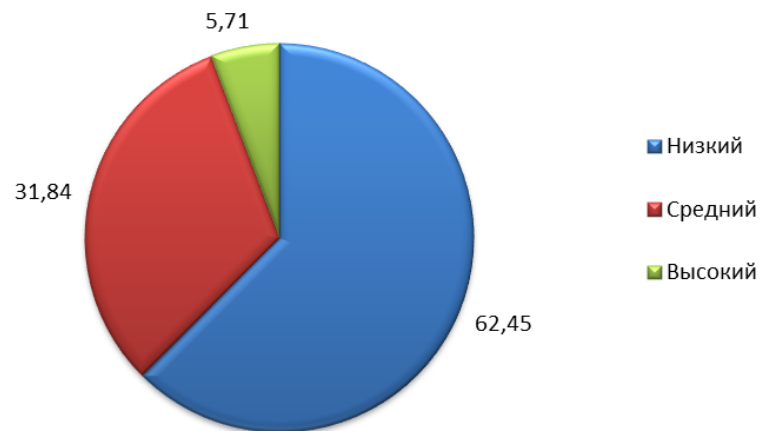
Участие общеобразовательных организаций Аксайского района в мероприятиях по формированию функциональной грамотности

№ п/п	Наименование ОО	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции	Итого количество мероприятий (направлений) по формированию функциональной грамотности
1	МБОУ СОШ №1 Аксайского района		+					1
2	МБОУ АСОШ № 2	+						1
3	МБОУ Аксайского района гимназия № 3					+	+	2
4	МБОУ СОШ № 4				+	+	+	3
5	МБОУ Лицей №1		+					1
6	МБОУ Большелогская СОШ			+	+	+	+	4
7	МБОУ СОШ №7 п. Реконструктор		+					1
8	МБОУ Мишкинская СОШ	+		+		+	+	4
9	МБОУ Рассветовская СОШ				+			1
10	МБОУ Октябрьская СОШ		+	+				2
11	МБОУ Грушевская СОШ				+			1
12	МБОУ СОШ № 1 ст. Ольгинской			+	+	+		3
13	МБОУ СОШ х. Верхнеподпольный		+					1
14	МБОУ Ленинская СОШ	+						1
15	МБОУ Островская СОШ			+		+	+	3
16	МБОУ Дивненская СОШ	+						1
17	МБОУ Старочеркасская СОШ	+	+		+		+	4
18	МБОУ СОШ п. Янтарный	+		+		+	+	4
19	МБОУ Грушевская ООШ	+						1
20	МБОУ Александровская ООШ		+			+	+	3
21	МБОУ Истоминская ООШ		+				+	2

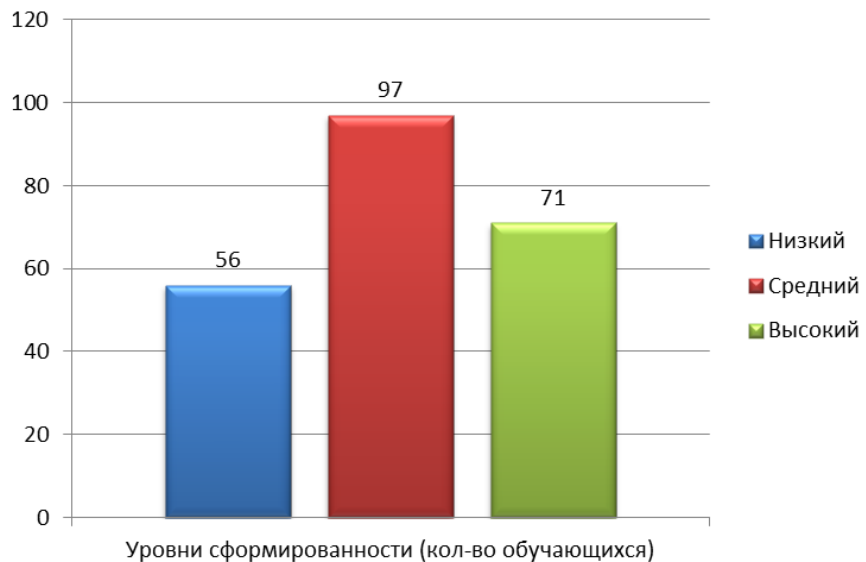
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



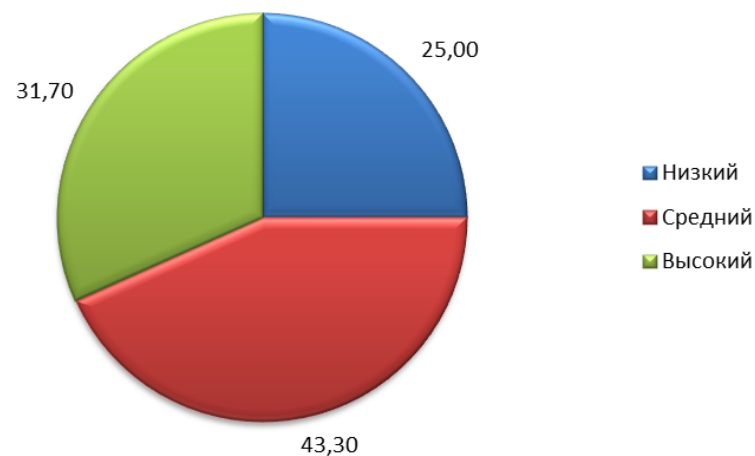
Процентное отношение от общего числа участников



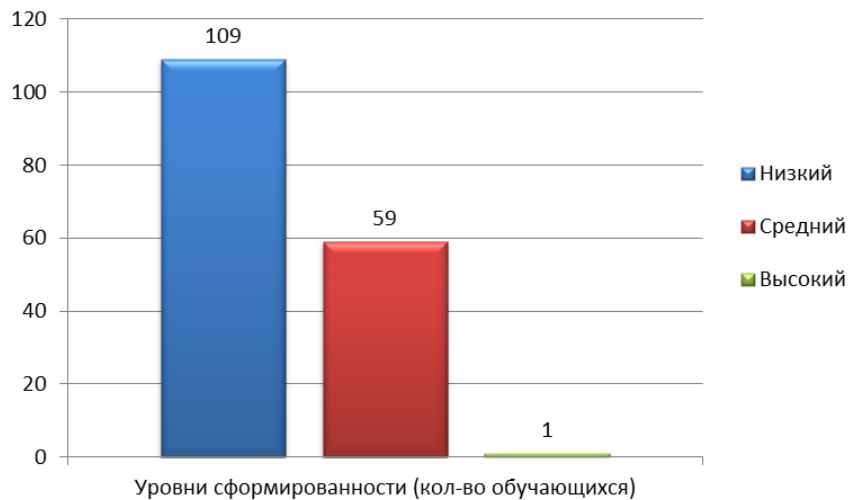
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



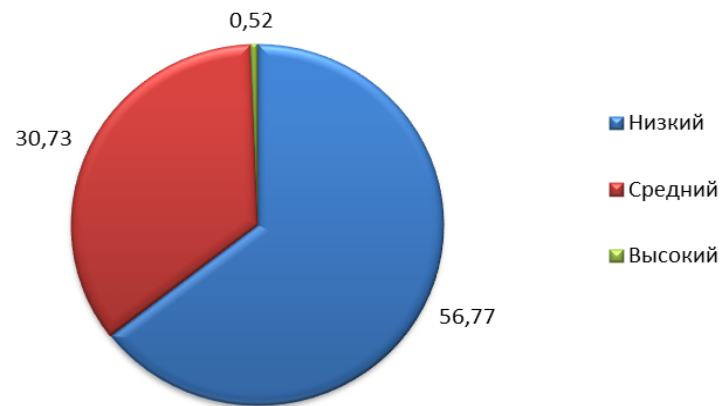
Процентное отношение от общего числа участников



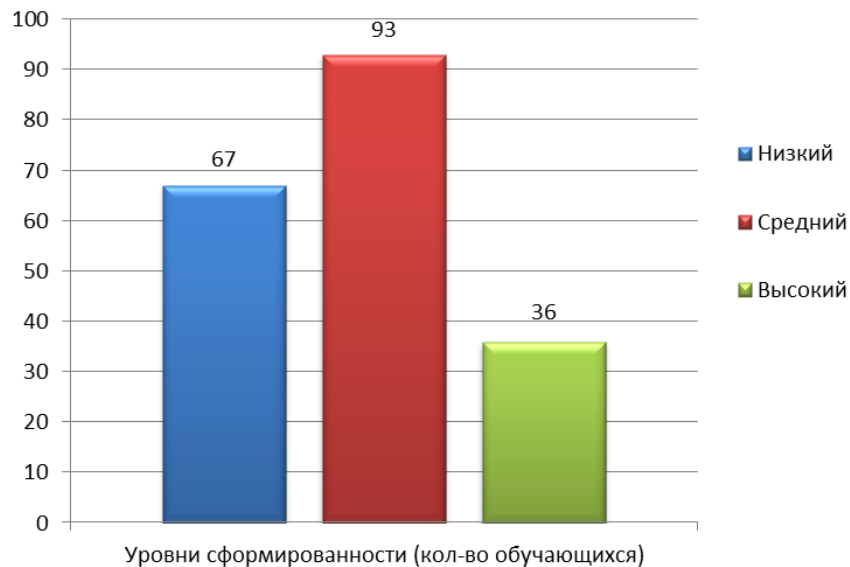
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



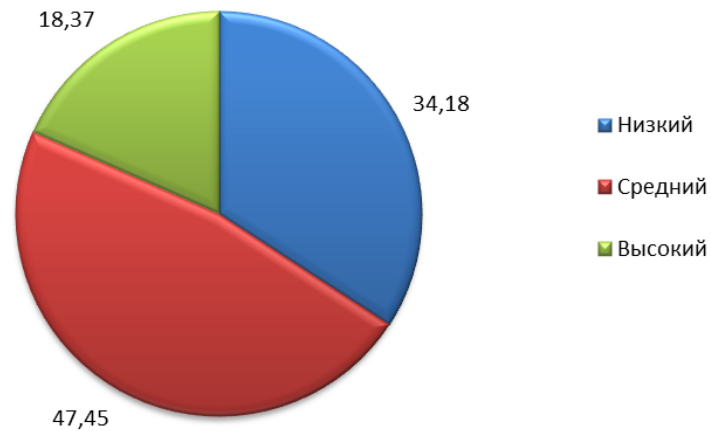
Процентное отношение от общего числа участников



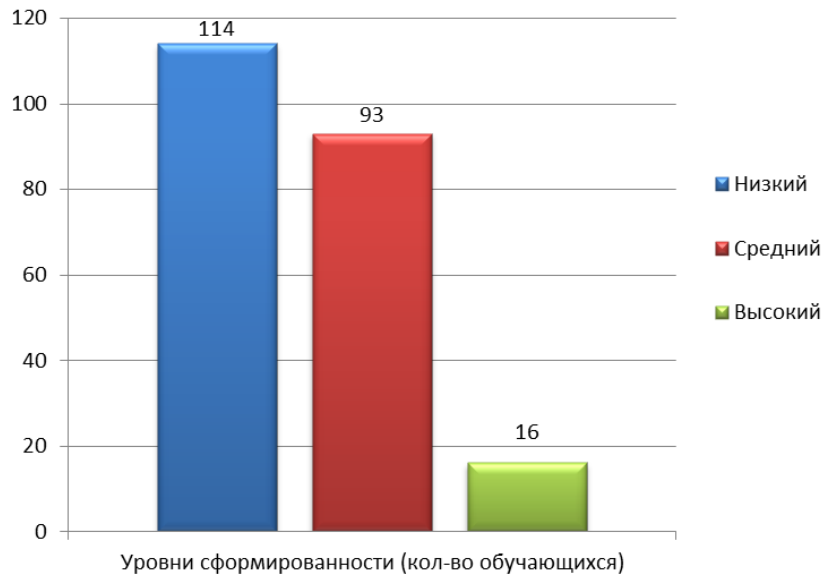
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



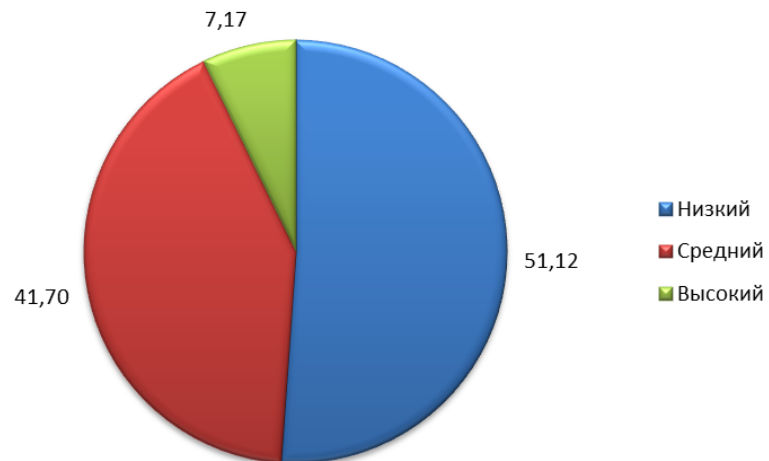
Процентное отношение от общего числа участников



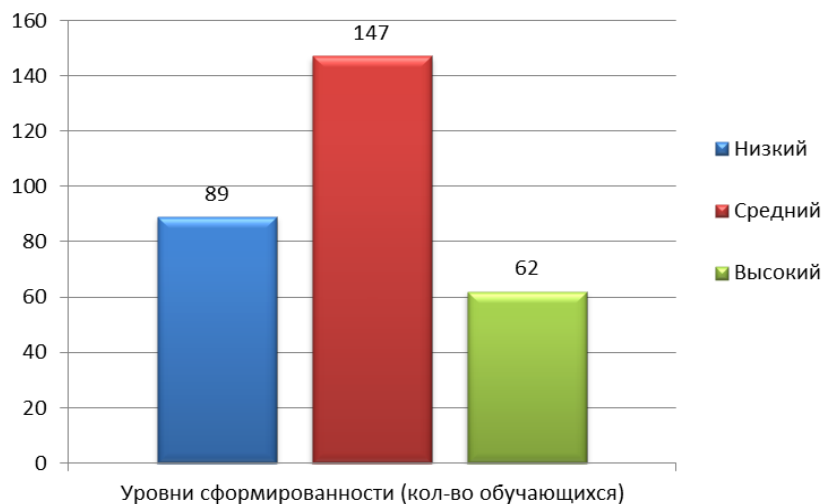
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



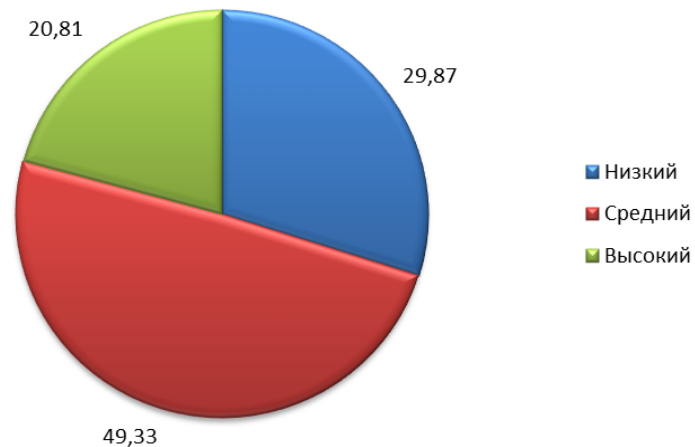
Процентное отношение от общего числа участников



ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Процентное отношение от общего числа участников



Проанализировав результаты прошедших мероприятий по выявлению уровней сформированности функциональной грамотности можно сделать следующие выводы:

- Обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач.
- При выполнении заданий по трем направлениям функциональной грамотности (читательской, математической и глобальные компетенции) обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
- Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации для руководителей образовательных организаций Аксайского района

- Проанализировать результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации.
- Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
- Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
- Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.

Рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Организовывать учебную деятельность школьников на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно в рамках трёх основных мыслительных процессов: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию».
- Проводить работу по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности: «Применять математические понятия, факты, процедуры», «Формулировать ситуацию математически», «Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты».
- Проводить работу по формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», «Научное объяснение явлений», «Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования».

Рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Вести целенаправленную работу по включению финансовых задач в разные предметы учебного плана. При использовании финансовой составляющей в проектных и исследовательских задачах у школьников формируется целостное представление об изучаемой области. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.
- Развивать у школьников креативное мышление через выдвижение креативных идеи, т.е. оригинальных, нестандартных, непривычных, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве.
- Целенаправленно формировать у обучающихся критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией.

Полезные ссылки

- Банк заданий по оценке функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО: <https://fg.resh.edu.ru>
- Открытые Задания PISA на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
- Вебинар «Об организационной и методической готовности к проведению исследования «Оценка по модели PISA»»: <https://youtu.be/GKqgQs3WSu4>
- Марафон функциональной грамотности. Вебинар «Развитие математической грамотности»: <https://www.youtube.com/watch?v=LdgpLzRqfU>
- Техники и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности: <https://www.youtube.com/watch?v=UYvhuUSbNrw>